

Консультация «Руководство воспитателя во время проведения дидактических игр»

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. **Дидактические** игры развивают главным образом умственные способности детей. Они основаны на умственной задаче, в решении которой и заключается смысл игры. Игра является эффективным методом закрепления знаний, которые были использованы в занятиях. В играх должен присутствовать игровой момент, так ребенок быстрее запоминает, такая игра принесет детям радость и удовольствие. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. В игре дети применяют знания и навыки: приобретенные на занятиях эти знания и навыки получают в игре дальнейшее развитие. Вначале для сравнения даются предметы, сильно отличающиеся друг от друга по величине, по цвету. Парные картинки, которые предлагаются малышам, тождественны, более старшим детям даю картинки одного содержания, но с некоторым отличием: на четырех картинках нарисованы одинаковые фигуры, но на две из них, они на предмете, требую подобрать картинки по парам и определить, какая между ними разница. Перед дошкольниками ставится задача классифицировать предметы по величине при помощи **дидактической игры с матрешками**, затем сгруппировать по величине, форме, цвету и т. д. Так дети постепенно получают и закрепляют знания, которые вскоре отражают в играх. Многие **дидактические** игры требуют сравнения одних предметов с другими, а сравнение дает возможность увидеть различие, сходство, тождество предметов. Знакомство детей с формой осуществляется не ради самой формы, а для более правильного **восприятия предметов**. **Дидактическая** игра включается в занятие не только для того, чтобы углубить содержание знаний детей. Иногда это делается для того, чтобы посредством игры активизировать познавательный процесс, внимание, наблюдательность, память, фантазию. Например, в **дидактических играх** «*Волшебный мешочек*», «*Угадай на ощупь*» и др. совершенствуется осязание. Игры требуют у детей сосредоточенного внимания, активной деятельности, умение различать, сравнивать и обобщать. Например, содержанием **дидактической игры** «*Из чего эти предметы?*» является определение материала, из которого изготовлены игрушки и разные вещи. Дети здесь уточняют свои знания о предметах, о различных материалах и их свойствах. Каждая **дидактическая** игра предлагает детям такие задачи, решение которых требует определенного интеллектуального напряжения, умственной работы. Выполняя задачу в игре, ребенок активизирует свое мышление, упражняет память, наблюдательность.

В каждой **дидактической** игре упражняются и развиваются умственные возможности детей