|  |
| --- |
| **Консультация учителя-дефектолога**[**Формирование речевой культуры поведения старших дошкольников**](http://doshkolnik.ru/etiket/1027-rechevaya-kultura.html) |

|  |
| --- |
| Формирование культуры речевого поведения в типовых ситуациях этикетного общения является необходимым условием для решения основной задачи дошкольников – разностороннего  воспитания личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.У детей с нарушениями речи без целенаправленного обучения оказывается недостаточно сформированной этикетная лексика, в результате чего некоторые дошкольники с ОНР не достигают высокого уровня владения этикетной лексикой и навыками ее использования, которыми владеет большинство дошкольников с нормальным речевым развитием, дети с нарушением речи имеют потенциальные возможности к усвоению названных знаний и умений.Культура поведения помогает общению человека с окружающими, дает ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие и успешную жизнедеятельность. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. С ранних лет родители внушают ему определенные нравственно – поведенческие правила. В детском саду ребенок попадает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для комфортного сосуществования детского коллектива. Педагог терпеливо, ежеминутно формирует представления своих воспитанников о нормах и правилах поведения, влияя тем самым на взаимоотношения дошкольника с родителями и другими взрослыми, со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение, готовя его к будущей самостоятельной жизни.В основе педагогической работы по данному направлению лежат основные принципы воспитания и обучения. Воспитание у детей  культуры поведения, в основе которой лежит знание правил этикета, происходит в процессе деятельности (игровой, познавательной, трудовой и др.); при сочетании педагогического руководства с развитием детской инициативы и самостоятельности; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; при соблюдении единых требований всех взрослых людей, воздействующих на ребенка.Обучение правилам речевого этикета происходит при соблюдении таких дидактических принципов, как наглядность, систематичность, прочность обучения, а также опора на активность и сознательность детей, учет их индивидуального развития. В  занятия по воспитанию речевой культуры поведения можно включить беседы, игры, театрализованные представления, праздничные досуги, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, посещение театра, музея и т.п. – все это создает условия для наилучшего усвоения детьми принятого в обществе порядка поведения и освобождают от излишнего умственного напряжения. Непроизвольная, свободная форма занятий, отвечающая особенностям детей группы, педагогическому подходу воспитателя и задачам, которые он ставит перед собой и детьми, а также возможностям детского сада, дает возможность творчески, ярко, красочно и интересно обучать детей правилам человеческого общежития, при этом исключая перенасыщенность детсадовского дня дошкольника организованными занятиями. Вместе с тем занятие дисциплинируют детей, направляет их умственную деятельность в нужном направлении. Дети осознают значимость правил этикета, поскольку видят, что ими, как и развитием речи или математикой, надо «заниматься». Особую роль в занятиях поведенческого характера играют практические упражнения, игровые ситуации и игры. Практические упражнения помогают отработать тот или иной поведенческий навык. Игровая ситуация помогает опробовать правило в действии и наглядно увидеть ход и последствие его соблюдения. Она базируется на отработанном в упражнении навыке и корректирует этот  навык с учетом реальности. Игры дают возможность интересно и показательно обучить детей; они снимают у детей состояние неловкости и неуверенности, эмоционально окрашивают правило, делают его привлекательным.Приступая к обучению детей правилам речевого этикета, следует понять, для чего это надо делать. Мы социально ориентируем ребенка в человеческом мире, учим его налаживать доброжелательные отношения с окружающими людьми, близкими, знакомыми и незнакомыми, со взрослыми и детьми (старшими, сверстниками, младшими), проявлять чувства любви, дружбы, товарищества, уважения. Мы способствуем развитию его общения, помогаем ему воздействовать на окружающий мир, который сосредоточен для него преимущественно в семье и детсадовской группе.Разрабатывая план занятий по речевому этикету, необходимо учесть особенности группы: количество мальчиков и девочек, национальный статус, возраст детей, социальная принадлежность, материальное положение и т.д. В зависимости от характера детской группы, а также от количества отведенного времени, потребностей детей мы определяем те или иные темы занятий, формы и виды воспитательной работы.Занятия по воспитанию культуры поведения детей способствуют повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности и основ нравственности и культуры поведения.Цель занятий - сформировать представления детей о нормах и правилах поведения.Основные задачи занятий:•    Формирование умения употреблять обращения по имени, имени отчеству в самостоятельной речи.•    Формирование умения правильно строить фразу при обращении к незнакомым людям.•    Формирование умения разворачивания этикетные фразы с помощью мотивировок.•    Сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.•    Научить детей выделению, анализу и оценке поведения на основе эталонов и образцов, представленных в культуре.•    Активизировать ценностно – смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.•    Развить умение чувствовать и понимать другого.•    Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.•    Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.•    Способствовать развитию творческих способностей  и воображения, индивидуальному самовыражению детей.•    Развить наблюдательность, любознательность.•    Способствовать сплочению детского коллектива.Основные требования к знаниям и умениям дошкольников.Дошкольники должны уметь:- употреблять разнообразные формулы речевого этикета;- разворачивать формулы речевого этикета за счет обращений и мотивировок;- проявлять доброжелательность к окружающим, используя интонацию, мимику, жесты.Дошкольники должны знать:- первичные представления о нормах поведения;- правила речевого этикета.  Основными методическими приемами организации обучения является моделирование речевых ситуаций через ролевые игры. Их использование позволяет активизировать и совершенствовать все фазы речевой деятельности, формировать и закреплять все определенные содержанием обучения знания и речевые умения, создавать условия для усвоения норм поведения в типовых ситуациях этикетного общения. Кроме того, использование данных приемов позволяет приблизить речевую деятельность детей на занятиях к условиям реального общения и, тем самым, создать предпосылки для переноса приобретаемых знаний, умений и навыков в условия реальной повседневной коммуникативной деятельности.Игра, как известно, основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она не только развлекает и увлекает ребенка, но и способствует его социализации, т.е. активному вхождению в жизнь общества, усвоению общественного порядка, приобретению навыков общежития, а также умения воздействовать на окружающую среду. Ведущее место игры в жизни дошкольника обусловило значительный к ней интерес, проявляемый в педагогической теории и практике.При обучении правилам этикета можно использовать все виды игр, применяя их на занятиях, организовывая во всех режимных моментах, выделяя как самостоятельную детскую деятельность.Дошкольнику бывает трудно выделить нравственную сущность человеческой деятельности, и ему требуется помощь педагога. Вот почему так необходимы предварительные беседы с детьми о правилах поведения, о возможном развитии людских отношений, о влиянии на них нравственного или безнравственного поведения.Безусловно, использование данных методических приемов требует от педагогов знания не только особенностей их организации и определенной подготовки, создания наглядного обеспечения, но и владения самим  этикетно - речевым материалом. |