

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №16

Протокол от 28.02.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №16

Буркина В.А.

Приказ МБДОУ д/с №16

от 28.02.2023



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №16)
Руководитель	Буркина Венера Азизуловна
Адрес организации	346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 84
Телефон, факс	(886369)22362; (886369)24396
Адрес электронной почты	mbdoy.topolek@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Новошахтинск»
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 61Л01 №0000772 № 3516 от 24 июня 2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1405 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1107 кв. м.

Предмет деятельности и цели создания МБДОУ - оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных пунктом 13 части первой статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 1 части первой статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования.

Основные виды деятельности МБДОУ:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в т.ч. адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия, косоглазие);
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации;

-консультации психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Режим работы МБДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, работниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ.

Управление в МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются заведующий, а также коллегиальные органы управления.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; представляет интересы МБДОУ; утверждает штатное расписание, локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Управляющий совет	-определение основных направлений развития МБДОУ; -содействие созданию в МБДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -повышение эффективности финансово-экономической деятельности МБДОУ, стимулирование труда его работников, привлечение внебюджетных средств, определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МБДОУ; -контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных средств МБДОУ; -участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет	-обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающихся содержания образования, в том числе образовательной программы МБДОУ и учебного плана;

		-обсуждение и принятие рабочих образовательных программ МБДОУ; -обсуждение и принятие плана работы МБДОУ; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -определение основных направлений развития МБДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -определение учебного плана МБДОУ на текущий учебный год; -принятие решений о создании творческих и рабочих групп; -принятие решений об инновационной деятельности МБДОУ; -принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда МБДОУ; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников		-определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; -принятие рекомендаций по вопросам изменения Устава МБДОУ, ликвидации и реорганизации МБДОУ; -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положения о педагогическом совете, управляющем совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников МБДОУ; -предложения по плану финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, заслушивание отчета заведующего МБДОУ о его исполнении; -принятие положения о социальной поддержке работников МБДОУ и решений о социальной поддержке работников МБДОУ; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников МБДОУ; -избрание представителей работников МБДОУ в органы и комиссии МБДОУ; -рассматривание иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная Программа детского сада (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, носит развивающий характер, ориентирована на особенности дошкольного

возраста (возрастные и индивидуальные). Также Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе определены цель и задачи реализации программы, в содержательном – организация ОД. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической областей), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В соответствии с учебным планом составлено расписание ОД для каждой возрастной группы. В организационном разделе Программы содержится информация о материально – техническом обеспечении, режиме дня, мероприятиях, организации предметно - пространственной среды.

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет и

группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (логопедическая).

Для каждой группы компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Тополек», разработаны с учетом специфики дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программы раскрываются через представление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях через коррекционно – развивающую деятельность специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя.

Адаптированные программы отражают комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения и речи с момента поступления ребенка в ДОУ.

Содержание Программ в соответствии с требованиями Стандарта включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель Адаптированной программы для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)- коррекция и компенсация развития ребенка с нарушением зрения, интеграция с лечебно-восстановительными мероприятиями, стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для обеспечения равных стартовых возможностей и перехода его к следующему возрастному этапу – школьному обучению.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формирование у детей навыков социально - адаптивного поведения (поведение, которое позволяет ребенку быть адекватным и самостоятельным в различных

бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательно – речевого, социального, художественно – эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Основное условие достижения положительной динамики в улучшении функционального механизма зрительного восприятия достигается через единство лечебно-восстановительной работы, коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности специалистов. Дидактические и педагогические принципы программы обеспечивают всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку его к обучению в школе.

Содержание образовательных областей определено с учетом возрастных особенностей детей и определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одновременно с образовательным процессом в течение года осуществлялась специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия имели индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Адаптированная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДОУ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Цель Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи – проектирование социальной ситуации развития, осуществление

коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание-основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создать условия для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Основные принципы реализации Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок-субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя систему коррекционно – педагогической деятельности с детьми специалистов: учителя–логопеда; учителя–дефектолога; педагога–психолога; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; воспитателя.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты качества освоения основной образовательной программы МБДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	15	15%	86	83%	2	2%	103	98%
Качество освоения образовательных областей	15	15%	86	83%	2	2%	103	98%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников

Полная	81	78
Неполная с матерью	22	22
Оформлена опека	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	36	35
Два ребенка	55	53
Три ребенка и более	12	12

В 2022 году основная цель деятельности МБДОУ - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (амблиопия, косоглазие), для детей с ТНР, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям общества и государства через реализацию Программы воспитания, плана воспитательной работы. Были реализованы задачи: укрепление физического и психического здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности, создание условий для гармоничного развития и социализации воспитанников, пополнение РППС ДОУ. В течение года проведены 4 заседания педагогического совета: «Приоритетные направления образовательной деятельности в 2022 году», «Укрепление физического и психического здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий», «Речевое развитие воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности», «Итоги воспитательно-образовательной работы». Согласно годовому плану педагогами МБДОУ проведены различные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Представлен опыт по теме «Использование приема с камешками Марблс в коррекционно-развивающем процессе», а также по использованию эвритмии на музыкальных занятиях. В рамках организации развлекательно-досуговой деятельности проведены: «День знаний», «Неделя здоровья», «Неделя безопасного дорожного движения», «День пожилых людей», «Осенины», «В гостях у Дедушки Мороза», «Мой любимый город», «Милая мама моя!», День Победы, а также реализованы проекты «Неделя безопасного дорожного движения», «Мой край Донской», «День здоровья», «Неделя зимних видов спорта», «Масленичная неделя», «народная культура и традиции», «Неделя детского творчества».

В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Фестиваль православной культуры и творчества «Рождественская звезда», фестиваль национальных культур «Национальная мозаика».

Организованы различные выставки «Осень золотая», «Моя любимая мамочка», «Зима и спорт», «Мастерская Деда Мороза», «День рождения города», «День защитника Отечества», «Победа».

Дети и родители совместно с воспитателями приняли участие в различных акциях: «Мы все разные, но мы все вместе»

В МБДОУ работают специалисты учитель-логопед и учитель-дефектолог. По результатам коррекционной работы учителя-логопеда в течение года особое внимание уделялось детям подготовительной и компенсирующих групп. В обследование были включены: исследование неречевых психических функций (исследование состояния слухового внимания, состояния зрительного восприятия, исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояние общей моторики, ручной моторики), фонетической стороны речи (строение артикуляционного аппарата, состояние речевой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики), лексики и грамматического строя импрессивной речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи. Коррекционно-

образовательная работа планировалась в соответствии с коррекционно-образовательной программой МБДОУ, рабочей программой учителя-логопеда и индивидуальными программами детей. В течение года особое внимание уделялось формированию связной речи. В работе использовались технологии Нищевой В.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. В результате индивидуальной и подгрупповой работы с детьми процент речевых нарушений по дефектам от количества детей взятых на коррекцию составил: достаточный уровень-55%, ближе к достаточному-1.8%.

Учителем-дефектологом в течение года были реализованы следующие задачи: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей с ОВЗ, использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение коррекционной направленности и учебно-воспитательного процесса, включающей коррекцию зрения, речи, активацию познавательной деятельности детей, повышения уровня сенсомоторного и речевого развития, коррекцию недостатков социально-коммуникативного, эмоционально-личностного развития и общения, создание условий для воспитания и развития патриотических чувств, культурных ценностей, выявление и развитие творческих способностей детей с нарушением зрения в процессе коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в течение года велась в соответствии с календарно-тематическим планированием по 4 разделам коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, развитие осязания, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Главное в коррекционной работе было создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его состояния, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Работа с детьми были направлены на речевое, интеллектуальное, познавательное, эмоциональное, физическое, художественно-эстетическое развитие. С целью повышения эффективности работы над развитием зрительного восприятия сенсорных эталонов и формированию представлений об окружающей действительности, развитию ручной умелости применялись технологии Фадеевой Ю.А., Большаковой С.Е., Дыбиной О.В., Нагаевой Т.И. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутки, зрительная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, точечный массаж, самомассаж), инновационные технологии (игры с прищепками, мнемотехника, рисование нетрадиционными техниками, ниткография, пластилинография, лоскутография, графические игры для ориентировки на листе бумаге-овладение написанием разных линий, форм, элементов, для коррекции формообразующих движений, точности направления движения руки, размаха рисовального движения руки, для развития мелкой моторики рук, игры-таблицы для зрительных диктантов). В процессе коррекционно-развивающей работы у детей улучшились многие параметры: состояние моторики, зрительно-моторно-двигательная координация, графические навыки, восприятие цвета, величины и формы, восприятие и ориентировка в макро и микропространстве, целостное восприятие образа предмета, ориентировка в пространстве. Расширился объем знаний об окружающей социально-бытовой жизни, повысилась работоспособность, активность, расширились технические навыки и приемы сенсорных понятий. Освоение предметного мира, развитие предметных представлений, действий происходит сложнее, носит замедленный характер; затруднена работа с объемными материалами т.к. требуется зрительный контроль и анализ; снижение уровня чувственного опыта, замедленности зрительной ориентировки; нарушены связи между пространственным распознаванием парно-противоположных направлений своего тела; при определении пространственного расположения предметов не верно используют в речи предлоги, наречия; процесс формирования умения строить рассказы: описательный, по картине, творческий, из личного опыта сдерживается из-за недостаточности социального, зрительно-сенсорного опыта, речевых нарушений, трудностей анализа зрительных признаков в изображении.

Мониторинг коррекционного процесса воспитанников

Уровни	Зрительное восприятие			Ориентировка в пространстве			Общая и мелкая моторика			Социально-бытовая ориентировка		
	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика
Достаточный уровень	33 %	78 %	45%	0	80 %	80 %	0	75%	75%	0	75 %	75%
Близкий к достаточному	67 %	22 %	-45%	100 %	20 %	-80%	100 %	25%	-75	88%	25 %	-63%
Недостаточный уровень	0	0		0	0		0	0		12%	0	

Рекомендации по коррекционно-развивающей работе: использовать индивидуальный и дифференцированный подход, выбирать методы и приемы, создавать оптимальные условия для осуществления коррекционно-развивающей работы; продолжать коррекционную работу по развитию зрительного восприятия; осваивать приемы зрительно-осознательного обследования предметов, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность пальцев рук, зрительно-моторную и двигательную координацию; формировать умение обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обогащать объем знаний об окружающем, развивать связную речь; развивать социально-бытовую ориентировку, эмоциональное отношение к миру, коммуникативные качества в общении; использовать в работе пальчиковые игры, физминутки, логоритмику, задания по коррекции графических навыков, упражнения по обогащению сенсорного опыта.

Перспектива дальнейшей работы: продолжать создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ через внедрение в работу здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, пальчиковые игры с предметами, природным материалом, элементы социально-психологического благополучия ребенка: пантомимические, мимические этюды, эмоционально-волевые этюды, игры-упражнения на формирование коммуникативных форм общения; схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию.

Основой деятельности по преодолению недостатков развития детей являлась разработка и реализация всеми специалистами «Программ индивидуального комплексного развития ребенка», учитывающие возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, уровень объема знаний, умений, навыков.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение учебного года проведено 4 заседания ППк. Цель ППк-обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в состоянии компенсации (декомпенсации), либо с отклонениями в развитии в соответствии с состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных оздоровительных, коррекционных, образовательных потребностей и возможностей МБДОУ.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей.

Разработаны программы индивидуального сопровождения на воспитанников, проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с разработанной программой индивидуального сопровождения на воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Система мониторинга развития ребенка представляет собой комплексное изучение, которое включает в себя различные виды диагностики: первичная диагностика, итоговая диагностика. Большая роль отводится применению различных технологий. Используются здоровьесберегающие технологии. Сохранению и укреплению здоровья способствуют: зрительная гимнастика, динамические паузы, различные гимнастики: пальчиковые, дыхательные, физкультурные, релаксации, игровые массажи. Используя эти формы и методы, повысилась результативность образовательного процесса и формирования у воспитанников навыков укрепления здоровья. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет детская поликлиника Новошахтинска. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие МБДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 9 специалистов. Соотношение

воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 11/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4/1.

✚ Воспитатели – 9

✚ Старший воспитатель – 1

✚ Музыкальный руководитель – 1

✚ Учитель – логопед – 1 человека

✚ Учитель – дефектолог – 1 человек

- по образованию:

✚ Высшее - 4

✚ Среднее специальное – 5

- по квалификационной категории:

✚ Высшая квалификационная категория – 3;

✚ Первая квалификационная категория – 2;

- по стажу педагогической работы:

✚ До 5 лет – 2

✚ Свыше 30 лет -2

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году МБДОУ приобретены наглядно-дидактические пособия, игры для группы компенсирующей направленности (логопедической).

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Оснащение МБДОУ:

- Демонстрационный экран с мультимедийным проектором-1
- Персональные компьютеры-5
- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Принтер-1
- Многофункциональное устройство-3
- Собственный сайт МБДОУ в сети Интернет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты), при

этом используются офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

4) использовать интерактивные материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод: информационное обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако требуется дополнительное современное оборудование для использования в педагогическом процессе.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: групповые помещения – 7; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; изолятор – 1. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ. Особенностью предметно-развивающей среды МБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	103
в режиме полного дня (8–12 часов)		103
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		103(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		13(13%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		13 (13%)
присмотру и уходу		13 (13%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5(55%)
с высшей		3(33%)
первой		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22%)
больше 30 лет		2(22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (22%)
от 55 лет		4(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да