

**Буркина Венера  
Азизуловна**

Подписано цифровой подписью:  
Буркина Венера Азизуловна  
Дата: 2022.09.07 10:21:34 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 «ТОПОЛЕК» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 16  
В.А. БУРКИНА  
Приказ № 624 от 04.09.2022



**Рабочая программа**  
**к адаптированной основной образовательной программе**  
**дошкольного образования МБДОУ д/с № 16**  
**по коррекционному речевому развитию детей**  
**(с учетом: Н.В. Нишева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с**  
**тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, ФФНР) с 3 до 7 лет»)**

**Срок реализации: 2022-2023**

**Учитель-логопед  
Демонина С.А.**

**Новошахтинск**

**2022**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО»№ 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МБДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав МБДОУ д/с № 16;
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 3516 от 24.06.2013 г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 16.

Рабочая программа базируется с учетом:

общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению коррекционной деятельности; образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, ФФНР) с 3 до 7 лет») Н.В. Нищевой.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических

закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.**

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем реализации программы: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации программы:**

Организационными формами работы логопедической группы являются фронтальные занятия, занятия подгруппами, индивидуальные занятия. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов. Фронтальные логопедические занятия в разновозрастной группе проводятся 3 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

### **Примерные формы организации образовательного процесса:**

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ -это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Таким образом, образовательная деятельность - это интересная для детей, специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается.

### **Контингент воспитанников:**

Всего детей по списку: 8

Пол: 6 мальчиков, 2 девочки.

Дата комплектования группы: 1 сентября 2022 года.

На основании коллегиальных заключений ПМПК в группе находится 8 детей с установленным статусом ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, из них дети с тяжелыми нарушениями речи – 8.

### **Условия реализации программы:**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по постановке, автоматизации звуков, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

#### 1. Коррекционная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете, организованная в виде разграниченных зон:

Центр речевого и креативного развития:

в кабинете логопеда зеркало с лампой дополнительного освещения, стул для занятий у зеркала, крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам, простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно), серии сюжетных картинок, парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), «Алгоритмы» описания, «Лото» по изучаемым темам, «Веселая мимическая гимнастика», игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря), настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи), дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.), предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, предлоги, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от «киндерсюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п, крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов), занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.), «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками, белая магнитная доска с комплектом фломастеров, цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования, мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

Средний резиновый мяч, средний матерчатый мяч, маленькие резиновые мячи, крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов, крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания, крупная и средняя мозаики, сборные игрушки

(машинки, матрешки, домики и т. п.), кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части), разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др., «Веселая артикуляционная гимнастика», «Играйка-собирайка».

2. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД) МБДОУ д/с № 16 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Методические пособия:

1. Н.В. Нишева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – С.П. Детство-Пресс, 2012 г.
2. Н.В. Нишева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7. – С.П. Детство-Пресс, 2015 г.
3. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005 г.
4. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996 г.
6. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М., 1998 г.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999 г.
8. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005 г.
9. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999 г.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Детство-Пресс, 1999 г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2010г.
13. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
14. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
15. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 г.
16. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007 г.
17. Учебно-методический комплект О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»М.»Гном и Д»:
18. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 1,2,3 периоды обучения.
19. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции /Н.В.Бабкина. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии -2012 №1 с. 23-31
20. Бабкина. Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография/ Н.В. Бабкина. — М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
21. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 16-22
22. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика. Монография. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.
23. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). — М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
24. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой. Е. А. Логиновой. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

## 2. Наглядно-дидактические пособия:

1. Картинный материал по лексическим темам;
2. Раздаточный материал по тем же наименованиям.
3. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
4. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.



- 5.Картотеки: по развитию речевого дыхания, артикуляционной гимнастики, постановки, автоматизации звуков, дифференциации звуков, пальчиковых игр и упражнений, лексика и грамматика для ОНР; многозначность глаголов, многозначность существительный.
- 6.Материал по театрально-игровой деятельности.
- 7.Материал по театрально-игровой деятельности.
- 8.Наглядный материал «Чувства, эмоции».
- 9.Игры на развитие фонематического слуха.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://logoburg.com/>

<http://logomag.ru/>

<https://mersibo.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>