

Буркина Венера Азизуловна

Подписано цифровой подписью: Буркина Венера

Азизуловна

Дата: 2022.09.07 10:23:44 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №16 «Тополек» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16

Буркина В.А.
Приказ № 124 от 30.08.2022г



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
3-4 лет**

составлена на основе основной образовательной программы
детского сада, разработанной в соответствии с основной
образовательной Программой дошкольного образования «От
рождения до школы»

Н.Е. Веракса

Срок реализации Программы: 2022 – 2023 г. г.

г. Новошахтинск
2022г.

Содержание

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности детей
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
- ✓ Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- ✓ Социальный статус семей воспитанников

Содержательный раздел

- ✓ Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)
- ✓ План работы с родителями
- ✓ Расписание НОД
- ✓ Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- ✓ Двигательный режим в течение года
- ✓ Мероприятия по закаливанию
- ✓ Лист здоровья

Организационный раздел

- ✓ Режим дня на холодный период
- ✓ Режим дня на тёплый период
- ✓ Оформление предметно – пространственной среды
- ✓ Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс

Пояснительная записка

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается качество образования. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является познавательно – речевое и физкультурно – оздоровительное развитие детей.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы;
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (коррекционные группы или группы где есть дети с особыми потребностями (индивидуальные программы);

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающий в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине четвертого года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ✚ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- ✚ использует специфические, культурно – фиксированные, предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ✚ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✚ соблюдает правила элементарной вежливости;
- ✚ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит движения взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✚ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✚ обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ владеет основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах и; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✚ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- ✚ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив,
- ✚ владеет основными движениями, может контролировать;
- ✚ имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Паспорт группы Характеристика контингента воспитанников

В второй младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) _____ 10 _____ детей, из них __ 4 _____ девочек, _____ 6 _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

Социальный статус семей воспитанников

Дети		
Всего детей 10		
Мальчики	6	70%
Девочки	4	30%
Семья		
Всего семей 23		
Многодетные семьи	1	8%
1 ребенок	5	59%
2 ребенка	4	33%
Полная семья	8	80%
Неполная семья	2	20%
Опекуны		

Образовательный ценз родителей		
Всего родителей 19		
Высшее профессиональное	8	49%
Среднее профессиональное	11	51%
Начальное профессиональное		
Среднее		
Социальный статус родителей		
Служащие	10	43%
Рабочие	5	42%
Предприниматели	1	3%
Домохозяйки	2	9%
Декретный отпуск	1	3%
Средний возраст родителей		
До 25 лет	1	2,5%
До 30 лет	6	35%
До 35 лет	7	38,5%
До 40 лет	4	15,5%
До 45 лет	1	9.5%
До 50 лет	0	

Расписание НОД

понедельник

9.00-9.15 ФЭМП
10.10-10.25 Физкультурное

вторник

9.00-9.15 развитие речи
9.25-9.40 музыкальное

среда

9.00-9.15 физкультурное
9.25-9.40 ознакомление с предметами и соц.окружение/ ознакомление с природой

четверг

9.00-9.15 лепка/апликация
9.25-9.40 музыкальное

пятница

9.00-9.15 физкультурное(улица)
9.25-9.40 рисование / конструирование

План работы с родителями

Сентябрь

1. Беседа «Что должен знать ребёнок 3-4 лет».

Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет.

Анкетирование «Пожелания на год!»

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Консультация «Учимся, играя»

Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

Октябрь

1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»

Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.

2. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

3. Родительское собрание «На пути к школе».

Цель:

ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе.

Ноябрь

1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».

Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами).

Цель: Объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Декабрь

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»

Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.

3. Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей»

Цель: показать родителям, что этическое воспитание - одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к творческой деятельности; способствовать созданию положительного микроклимата в группе.

Январь

1. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

2. Консультация «Ребёнок и компьютер»

Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

Февраль

1. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2. Консультация «Я с детства с книгами дружу».

Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».

Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

3. Родительское собрание «Научите ребёнка **правильно вести себя на дорогах**»

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Март

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Цель: распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.

Апрель

1. Консультация « Почему дети лгут?»

Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.

2. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»

Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.

Май

1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к новому учебному году.

2. Индивидуальные беседы «Безопасное лето».

Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период

3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей.»

Цель:

вовлечение родителей в процесс подготовки к новому учебному году.

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Двигательный режим в течение года

В группе «Ромашка» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утрення гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (3-4 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю 10-15 1 раз в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 8–10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц

	б) физкультурный праздник в) день здоровья	10-15 2 раза в год до 30 мин. 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Мероприятия по закаливанию

В группе ведутся мероприятия по сохранению, укреплению и охраны здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

В группе существуют следующие мероприятия по закаливанию:

1. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
2. Физкультминутки во время занятий.
3. Ароматерапия (лук, чеснок)
4. Прогулки: утренняя; дневная; вечерняя
5. Оптимальный двигательный режим
6. Гимнастика после сна
7. Закаливание: ходьба босиком по дорожкам здоровья (на профилактику) плоскостопия
8. Обширное умывание.

Обширное умывание

Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется проводить после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

Гимнастика пробуждения:

«Здоровый малыш»

«Маленький петушок»

«Мы проснулись».

Закаливающее дыхание:

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

Рекомендуется проводить 2—3 раза в день.

«Поиграем с носиком»

«Мыльные пузыри»

«Надуй шарик»

Обеспечивается гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Создаются условия для ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система закаливающих мероприятий осуществляемых в детском саду

Содержание	мероприятия
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 20°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): Утром перед приходом детей Перед возвращением детей с дневной прогулки Во время дневного сна, вечерней прогулки и отсутствия детей в помещении	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная до 16 °С. Проводится до возвращения детей за 20-30 мин.
Прием детей на воздухе	В летний период на улице

Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 19 °С. Форма спортивная Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18 °С при скорости ветра не более 15 м\с
Закаливание в процессе прогулки	Закаливание солнцем в весенне-летний период начинается с 5-6 мин. до 10 мин одномоментно (40 -50 мин. суммарно), остальное время прогулка в тени деревьев. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры:	Умывание,
Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры. Ополаскивание ног после летней прогулки. Игры с водой.

Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса.

Администрация МБДОУ д/с № 16 «Тополек» постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Группа состоит из приемного блока, групповой комнаты, спальни, комнаты гигиены и моечной.

В группе имеется материал для познавательного развития детей (игры настольные, мозаики, пирамидки, панели с геометрическими фигурами, леги, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками, книги с дикими и домашними животными).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечная посуда, больничка, декорации для кукольного театра и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты и пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, штампы, трафареты, пластилин, счетный материал: кубики, палочки, деревянные овощи и фрукты, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, магнитные доски, баночки для воды, пр.).

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов, все группы украшены цветами. В группе имеется много дидактического материала, (для сенсорного развития, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Также есть телевизор и DVD проигрыватель, музыкальный центр, благодаря которым подача материала становится более удобной и наглядной.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях социально- коммуникативного, речевого, познавательного, художественно- эстетического и физического развития.

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Содержание
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением

<p>товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего</p>
--

Оформление предметно-пространственной среды.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего познавательного функционирования.

Группа состоит из приемного блока, групповой комнаты, спальни, комнаты гигиены и моечной.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Оборудование группы дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает на активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В группах имеется материал для познавательного развития детей (игры настольные, мозаики, пирамидки, панели с геометрическими фигурами, леги, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками, книги с дикими и домашними животными).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечная посуда, больничка, декорации для кукольного театра и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты и пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, трафареты, пластилин, счетный материал: кубики, палочки, овощи и фрукты, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, магнитные доски, баночки для воды, пр.).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. В группе есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство на ковре, др.)

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов, все группы украшены цветами. В группе имеется много дидактического материала, (для сенсорного развития, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Также есть телевизор и DVD проигрыватель, благодаря которым подача материала становится более удобной и наглядной.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно- эстетического и физического развития.

Учебно-методический комплекс.

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, 2016г
2. Образовательный процесс планирования на каждый день. 2016г.
3. Комплексные занятия по изобразительной деятельности /подг.гр./ 2016г.
4. Организация освоения образовательной области «Безопасность» 2016г.
5. Развитие творческого мышления, работаем по сказке. О.Я.Шиян 2016г.
6. Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова 2016г.
7. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина 2016г.
8. Детская безопасность. В.А.Шипунова 016г.
9. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Т.Ф.Саулина 2016г.
10. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая 2016г.
11. Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашениникова 2016г.
12. Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова 2016г.
13. Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова 2016г.
14. Конструирование из строительного материала подготовительная группа 2016г
15. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова 2016г.
16. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева 2016г.
17. Развитие речи в детском саду, подготовительная группа. В.В.Гербова 2016г.
18. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подг. группа О.В.Дыбина 2016г
19. Физическая культура в детском саду, подготовительная гр. Л.И.Пензулаева 2016г.
20. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева 2016г.
21. Сборник подвижных игр. Э.Я.Я.Степаненкова 2016г.
22. Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина, методические рекомендации 2016г.
23. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Т.А.Шорыгина 2016г.
24. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А.Шорыгина 2016г.
25. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова 2016г.
26. Парциальная программа «Юный эколог», подготовительная группа 2016г.
27. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре 2016г.
28. Подготовка к обучению грамоте. Н.А.Журова 2016г.