

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 «Тополек» города Новошахтинска

**Буркина Венера
Азизуловна**

Подписано цифровой
подписью: Буркина Венера
Азизуловна
Дата: 2022.02.09 13:46:50 +03'00'

Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №16
В.А. Буркина
Приказ № 155 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа

**совместной деятельности воспитателя и детей группы компенсирующей
направленности (логопедическая),
составлена в соответствии
с ООП ДО, АООП ДО, разработанных с учетом основной образовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса,
Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР,
ФФНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой**

Срок реализации программы: 2021-2022 г.г.

г. Новошахтинск

2021г.

**Воспитатель:
Шапошникова А.И.**

Содержание

Целевой раздел

- Пояснительная записка

Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Возрастные и индивидуальные особенности детей
- Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
- Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- Социальный статус семей воспитанников

Содержательный раздел

- Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)
- План работы с родителями на 2021-2022 учебный год
- Комплексно – тематическое планирование
- Расписание НОД
- Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- Двигательный режим в течение года
- Мероприятия по закаливанию
- Лист здоровья

Организационный раздел

- Режим дня на холодный период
- Режим дня на тёплый период
- Оформление предметно – пространственной среды
- Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс
- События, праздники, мероприятия

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время

первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в коллективной творческой деятельности; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников; на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в коллективной творческой деятельности; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников; на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с с основной образовательной Программой детского сада ведущими целями Рабочей программы являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

Возрастные особенности детей 5-6 лет

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания. Формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер. Совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует увеличению двигательной активности.

Развивается и совершенствуется общение со взрослыми, оно все более приобретает личностные формы. Ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других детей и взрослых. Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремиться общаться с ними. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Развивается сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными, дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки.

Ребенок развивается активно в разных видах продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование). Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность.

Продолжается активное освоение речи: значительно расширяется словарный запас. Ребенок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопросы и правильно ответить на них.

В среднем возрасте происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Память приобретает черты произвольности, значительно расширяется словарный запас, речь

становится более выразительной. Наглядно – образное мышление становится ведущим, совершенствуется воображение ребенка.

Ребенку важна успешность и способность взрослого это оценить – тогда моральные силы для своего движения вперед ребенок черпает в своих успехах.

Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- использует специфические, культурно – фиксированные, предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит движения взрослого;

проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах и; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать;
- имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Паспорт группы

Общие сведения о детях и родителях

Социальный статус семей воспитанников

Дети		
Всего детей	8	
Мальчики	5	
Девочки	3	
Семья		
Всего семей		
Многодетные семьи	1	
1 ребенок	2	
2 ребенка	4	
Полная семья	7	
Неполная семья	1	
Опекуны	0	
Образовательный ценз родителей		
Всего родителей		
Высшее профессиональное		
Среднее профессиональное		
Начальное профессиональное		
Среднее		
Социальный статус родителей		
Служащие		
Рабочие		
Предприниматели		
Домохозяйки		
Декретный отпуск		
Средний возраст родителей		
До 25 лет		
До 30 лет		
До 35 лет		
До 40 лет		
До 45 лет		
До 50 лет		

Материальный достаток семьи		
Низкий		
Средний	4	

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

- *Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*

Основные цели и задачи

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе.

-формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-воспитание культурно-гигиенических навыков.

4. Формирование основ безопасности

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я.

-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

-Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. *Самообслуживание.*
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). -Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Труд в природе.

-Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

-В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

-Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

-Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

-Уважение к труду взрослых.

-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

-Формировать интерес к профессиям родителей.

4. Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. *Безопасность собственной жизнедеятельности.*
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

➤ *Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»*

Основные цели и задачи

1.Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3.Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- ### **4.Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. **Форма.**

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

-Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

-Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве.

-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «позавчера»

➤ *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

-Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

-Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

-Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

-Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

-Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

-Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

-Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь- ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

-Развивать осязание.

-Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

-Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

-Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

-Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

-Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

➤ *Ознакомление с предметным окружением*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

-Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

-Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

-Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). -Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

➤ *Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

1. Развитие речи.

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.Художественная литература.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. -Способствовать развитию любознательности.

-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

-Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

-Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Звуковая культура речи.

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. -Развивать артикуляционный

аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

-Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),

-Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.),

-Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

➤ Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

-Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

-Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

-Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. -Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

➤ Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1.Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.Изобразительная деятельность.

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3.Конструктивно-модельная деятельность.

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

4.Музыкальная деятельность.

-Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; -формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. -Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

-Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. -Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

-Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

-Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

-Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). -Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

-Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

-Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

-Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

➤ Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Основные цели и задачи

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. -

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

в ежедневной двигательной деятельности.

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Формирование потребности

-Развитие

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

-Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

-Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

-Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

-Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

План работы с родителями.

Сентябрь

1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»
2. Выявление социального статуса семей воспитанников.
3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»
4. Оформление родительских уголков

Октябрь

1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»

4. Памятка родителям о ПДД

Ноябрь

1. Совместный праздник ко Дню матери.

Конкурс «Самая лучшая»

2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.

4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»

Декабрь

1. . Групповое родительское собрание « О здоровье - всерьез»

2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».

3. Новогодний утренник

4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»

5. Консультация «Физкультминутки-что это?»

Январь

1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»

2. Развлечение «День здоровья»

3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»

4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 - го года жизни»

Февраль

1. Посещение родителей и детей на дому

2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.

3. Доклад на тему «Математика в детском саду»

4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»

Март

1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.

2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные»

Посиделки с мамами.

3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»

Апрель

1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания.

2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.

3. «Субботник вместе с нами»

4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»

Май

1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»

2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»

3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?»

4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

Лексические темы на 2021 – 2022 уч. год

Сентябрь

1-2 нед. – Адаптационный период

3 нед. - 4 нед. – Диагностика. Детский сад.

Октябрь

- 1 нед. – Овощи.
- 2 нед. – Фрукты.
- 3 нед. – Осень. Грибы. Ягоды.
- 4 нед. – Игрушки.

Ноябрь

- 1 нед. – Одежда.
- 2 нед. – Обувь.
- 3 нед. – Поздняя осень. Как животные к зиме готовятся.
- 4 нед. – Мебель.

Декабрь

- 1 нед. – Посуда.
- 2 нед. – Зима. Зимние забавы.
- 3 нед. – Зимующие птицы.
- 4 нед. – Новогодний праздник.

Январь

- 2 нед. – Зима.
- 3 нед. – Домашние птицы.
- 4 нед. – Домашние животные.

Февраль

- 1 нед. – Дикие животные.
- 2 нед. – Профессии. Продавец. Почтальон.
- 3 нед. – Наша армия.
- 4 нед. – Транспорт. Профессии на транспорте.

Март

- 1 нед. – Мамин праздник.
- 2 нед. – Комнатные растения.
- 3 нед. – Первые весенние цветы.
- 4 нед. – Весна.

Апрель

- 1 нед. – Дикие животные весной.
- 2 нед. – Домашние животные весной.
- 3 нед. – Перелетные птицы.
- 4 нед. – Насекомые и пауки.

Май

- 1 – 2 нед. – Диагностика.
- 3 нед. – Наш город. Правила дорожного движения.
- 4 нед. – Аквариумные рыбы.

Комплексно – тематическое планирование

<u>ДАТА</u>	<u>ТЕМА</u>	<u>Содержание</u>	<u>Итоговые мероприятия</u>
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, детьми	Развлечение «День знаний»
2-4 неделя сентября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о ПДД, ОБЖ	Досуг «Мы со спортом дружим!»
1-я – 3 неделя октября	Осень	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Развлечение «Осенины» Выставка «Золотая осень»
4 – я неделя октября	Юбилей зажигает звезды	Расширить представление о Донском крае, людях, проживающих в области, традициях, событиях.	Фестиваль, посвященный 80-летию Ростовской области
1-я – 2 неделя ноября	День народного единства	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках	Спортивный досуг «Русские богатыри»
3-я - 4-я неделя ноября	При солнышке тепло - при матери добро	Воспитывать чувство уважения к матери	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
1-я – 4-я неделя декабря	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы Нового года	Праздник «В гостях у Дедушки Мороза»
1-я неделя	Дни	-	-

января	психоэмоциональной разгрузки		
2-я неделя января	Рождественские встречи	Расширять знания о народных традициях, событиях	До свидания, елочка!
3-я неделя января	Неделя зимних видов спорта	Расширять представление о зиме, знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой	Развлечение «Зимние забавы»
4-я неделя января	Мой любимый город	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном городе Новошахтинске, его истории, культуре, достопримечательностях	Выставка рисунков
1-я – 2-я, 4-я недели февраля	Защитники нашего города, нашей страны	Знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с флагом России. Воспитывать любовь к городу, Родине	Развлечение к Дню защитника Отечества
3 неделя февраля	Масленичная неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)	Развлечение «Масленица»
1-я неделя марта	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мама – солнышко мое»
2-я – 3-я неделя марта	Народная культура и традиции	Развивать нравственно – духовное воспитание детей через приобщение к народному фольклору, театрализованной деятельности	Выставка детского творчества
4-я неделя марта	Весна	Расширять представление о времени года – весна, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Фольклорный праздник «Веснянка»

			Трудовой десант – посадка семян цветов Выставка детского творчества
1-я – 2-я недели апреля	Неделя детского творчества 2 апреля – день детской книги (совместно с библиотекой)	Развивать творческие способности через художественно – эстетическое развитие	Развлечение «Книга – источник знаний»
3-я неделя апреля	Дорога и дети	Формировать знания детей о ПДД	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
4-я неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы	Акция «Знаем, помним, не забудем» Возложение цветов к памятнику Выставка работ к Дню Победы!
2-я – 3-я недели мая	День семьи	Воспитывать любовь к своим близким, семье	Спортивный праздник «Папа – мама – я – спортивная семья»
4-я неделя мая	Подготовка к ЛОП	Расширять представление о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подг. группа)

Расписание НОД

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	
<u>9.00-9.25</u> Речевое развитие /уч-логопед фронтальное/ <u>9.35-10.20</u> Коррекционная работа (индивидуально) со специалистами <u>10.30-10.55</u> Физкультурное <u>15.35-16.00</u> Рисование	<u>понед</u>
<u>9.00-9.25</u> ФЭМП <u>9.35-10.10</u> Коррекционная работа (индивидуально) со специалистами <u>10.20-10.45</u> Музыкальное <u>15.35-16.00</u> Лепка/Аппликация/	<u>втор ник</u>
<u>9.00-9.25</u> Речевое развитие/уч-логопед фронтальное/ <u>9.35-10.10</u> Коррекционная работа (индивидуально) со специалистами <u>15.35-16.00</u> Физкультурное	<u>среда</u>

<u>9.00-9.25</u> <u>Ознакомление с природой /Ознакомление с предметным и соц. окружением</u> <u>9.35-10.10</u> <u>Коррекционная работа (индивидуально) со специалистами</u> <u>10.30-10.55</u> <u>Физкультурное (улица)</u>	<u>четве</u> <u>рг</u>
<u>9.00-9.25</u> <u>Развитие речи /воспитатель/</u> <u>9.30-10.10</u> <u>Коррекционная работа (индивидуально) со специалистами</u> <u>10.20- 10.55</u> <u>Музыкальное</u> <u>15.35- 16.00</u> <u>Конструирование/ручной труд</u>	<u>пятн</u> <u>ица</u>

<u>Виды деятельности</u>	<u>Образовательные области</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Характер деятельности</u>
<u>Прием, осмотр</u> <u>детей. Дежурство</u> <u>Дидактические,</u> <u>подвижные игры</u> <u>Работа в</u> <u>игровых зонах</u>	<u>Социально-</u> <u>коммуникативное</u> <u>развитие; Познавательное</u> <u>развитие; Физическое</u> <u>развитие.</u>	<u>Наблюдения</u> <u>Игра</u> <u>Беседа</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Двигательная</u>	<u>Подгрупповая</u> <u>Групповая</u> <u>индивидуальная</u>
<u>Утренняя гимнастика.</u>	<u>Физическое развитие.</u>	<u>Традиционная</u> <u>Игровая</u> <u>двигательная</u>	<u>Совместная</u>

<u>Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие</u>	<u>Общение Трудовая деятельность</u>	<u>Самостоятельная Групповая</u>
<u>Завтрак.</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие;</u>	<u>Традиционная</u>	<u>Самостоятельная</u>
<u>Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.</u>	<u>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие;</u>	<u>Трудовая Игровая</u>	<u>Совместная</u>
<u>Организованная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</u>	<u>Продуктивная Наблюдения Игра Беседа Трудовая деятельность НОД Исследовательская Чтение художественных произведений Двигательная</u>	<u>Подгрупповая Групповая Индивидуальная Совместная Самостоятельная</u>
<u>Подготовка и выход на прогулку по подгруппам</u>	<u>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие;</u>	<u>Традиционная Общение Наблюдение</u>	<u>Совместная Индивидуальная</u>
<u>Прогулка, возвращение с</u>	<u>Социально-коммуникативное</u>	<u>Продуктивная Наблюдения Игра Беседа</u>	<u>Подгрупповая Групповая Индивидуальная Совместная</u>

<u>прогулки по подгруппам</u>	<u>развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;</u>	<u>Трудовая деятельность</u> <u>Исследовательская</u> <u>Двигательная</u>	<u>Самостоятельная</u>
<u>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие</u>	<u>Общение Трудовая деятельность</u>	<u>Совместная Индивидуальная</u>
<u>Обед</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие;</u>	<u>Традиционная</u>	<u>Совместная Индивидуальная</u>
<u>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение перед сном, сон</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</u>	<u>Традиционная Общение Чтение художественных произведений</u>	<u>Совместная Самостоятельная</u>
<u>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.Свободные игры, игры инсценировки Индивидуальная работа Кружковая работа</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</u>	<u>Продуктивная Наблюдения Игра Беседа Трудовая деятельность Исследовательская Двигательная</u>	<u>Подгрупповая Групповая Индивидуальная Совместная Самостоятельная</u>
<u>Уплотненный полдник</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие;</u>	<u>Традиционная</u>	<u>Индивидуальная Совместная</u>
<u>Гигиенические процедурыРабота над проектами и по программе</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное</u>	<u>Двигательная Наблюдения Игра</u>	<u>Подгрупповая Групповая Индивидуальная Совместная</u>

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

<u>НРК Дидактические игры по подгруппам, Подвижные игры</u>	<u>развитие; Физическое развитие.</u>	<u>Беседа</u>	<u>Самостоятельная</u>
<u>Подготовка к прогулке, прогулка. Трудовые поручения Индивидуальная работа с детьми и родителями Уход детей домой</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; физическое развитие.</u>	<u>Двигательная Наблюдения Игра Беседа Трудовая деятельность</u>	<u>Двигательная Наблюдения Игра Беседа Трудовая деятельность Взаимодействие с родителями</u>

года

Формы организации	Время проведения
Организованная деятельность	8 час/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин
Динамический час на прогулке	20-25 мин
Физкультурные занятия	20-25 мин
Музыкальные занятия	20-25 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	40 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень

Двигательный режим в течении

	Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Мероприятия по закаливанию

Известно, что здоровье человека определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей.

В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни лежат задачи, которые включают в себя:

- организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Задача оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении - поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Все закаливающие процедуры должны проводиться так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

Основные принципы проведения закаливающих процедур

- систематичность проведения во все сезоны года,
- постепенность увеличения силы раздражающего воздействия,
- учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка,

- осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей.

Элементы повседневного закаливания

Мероприятия по закаливанию для детей старшей группы детского сада

I. Воздушно-температурный режим

1. Сквозное проветривание (утром перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки, во время дневного сна)
2. Утренний прием детей на улице
3. Утренняя гимнастика
4. Физкультурные занятия в зале, группе, на воздухе
5. Воздушные ванны
6. Прогулка
7. Дневной сон
8. Упражнение на дыхание, игровой самомассаж
9. Упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.
10. Гигиенические процедуры

II. Специальные закаливающие воздействия

1. Ходьба босиком
2. Обширное умывание водой комнатной температуры.
3. Гимнастика после сна

4.Мытье ног, гигиенический душ теплой водой

5.Дозированные солнечные ванны

Листок здоровья

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Основной диагноз	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					вес	рост	вес	рост
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Организационный раздел

*Режим пребывания в МБДОУ
(холодный период)*

возраст	Старшая группа
мероприятия	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.10 <u>8.10- 8.20</u>
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры, сам.деятельность	8.20 -8.25 <u>8.25 – 8.45</u> 8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.25 9.35 - 10.05
Второй завтрак	10.05 -10.10
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам.деятельность)	10.10 – 10.20 10.20 - 10.30 <u>10.30 - 11.50</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.50-12.00 <u>12.00 – 12.25</u>
Гигиенические процедуры Дневной сон	12.25 - 12.35 <u>12.35 - 15.00</u>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20 <u>15.20– 15.30</u>
Организованная образовательная деятельность/ кружковая деятельность/ коррекционная работа	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке, Прогулка	15.55 - 16.00 <u>16.00 – 17.35</u>
Подготовка к ужину, Ужин	17.35-17.45

Гигиенические процедуры	<u>17.45 – 17.55</u> 17.55 – 18.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

*Режим пребывания в МБДОУ
(тёплый период)*

возраст мероприятия	Старшая группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность <u>Утренняя гимнастика</u> (на воздухе)	7.00 - 8.05 <u>8.05- 8.15</u>
Подготовка к завтраку <u>Завтрак</u> Гигиенические процедуры, сам.деятельность	8.15 - 8.35 <u>8.35 – 8.50</u> 8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.05
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам.деятельность)	10.10 – 10.20 <u>10.20 – 12.20</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <u>Обед</u>	12.25 - 12.40 <u>12.40 – 13.10</u>
Гигиенические процедуры <u>Дневной сон</u>	13.10 -13.15 <u>13.15 – 15.00</u>

Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику <u>Полдник</u>	15.15-15.20 <u>15.20-15.40</u>
Подготовка к прогулке <u>Прогулка</u>	15.40 - 16.00 <u>16.30 – 17.30</u>
Подготовка к ужину, <u>Ужин</u> Гигиенические процедуры	17.25-17.30 <u>17.35 – 17.50</u> 17.50 – 18.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОО создает условия для творческой деятельности детей. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса. Поэтому важно, чтобы все пространство, и образовательное, и предметно-развивающее было эстетичным.

Предметно–развивающая среда необходима детям потому, что выполняет по отношению к детям информационную функцию (предмет несет определенные сведения); имеет стимулирующую функцию среды (интерес, действия, исследование), развивающую функцию предметной среды, принцип сочетания привычных и непривычных элементов, динамичность развивающей среды, зона стабильности, принцип учета возрастных и половых различий детей.

Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с холла. Это общий холл перед групповым пространством. Холл стилизован под деревенскую избу. Много потрачено трудов и времени, чтобы это выглядело так! Дети и родители любят фотографироваться в холле, все это сделано совместными усилиями: мною, детьми и родителями.

В группе «Золотой петушок»:

-В раздевалке находится: стенд детских работ и выставка детского творчества (рисунки, поделки и т.д.), родительский уголок - «Информация для родителей», а также папки-передвижки с консультациями для родителей. Консультации для родителей являются одной из форм работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию ребенка.

- В группу расположены игровые уголки для девочек и мальчиков: «Семья», «Больница», «Парикмахерская»,

-Одна из основных задач обучения детей — воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. Уголок «ИЗО»

-«Физкультурный уголок»

Задачи физкультурного уголка:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

-Зона настольно-печатных игр.

Настольно-печатные игры — интересное занятие, для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, а также различные виды конструкторов.

-Уголок природы (наблюдение за природой)

Задачи экологического воспитания дошкольников.

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом; Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

-Книжный уголок

Главной задачей педагогов является привитие детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней

Таким образом, я в своей работе стремлюсь, чтобы:

- Предметный мир обеспечивал реализацию потребностей каждого ребенка;
- Предметно-пространственная среда обеспечивала «зону ближайшего развития» ребенка, которая способствовала бы развитию творческих задатков у детей и стала составным компонентом обучения;
- Среда обеспечивала реализацию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствовала накоплению социального опыта;
- Предметно-пространственная среда выступала условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- Развивающая среда способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса.

Администрация МБДОУ д/с № 16 «Тополек» постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Группа состоит из приемного блока, групповой комнаты, спальни, комнаты гигиены и моечной.

В группе имеется материал для познавательного развития детей (игры настольные, мозаики, пирамидки, панели с геометрическими фигурами, леги, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками, книги с дикими и домашними животными).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечная посуда, больничка, декорации для кукольного театра и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты и пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей(листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, штампы, трафареты, пластилин, счетный материал: кубики, палочки, деревянные овощи и фрукты, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, магнитные доски, баночки для воды, пр.).

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов, все группы украшены цветами. В группе имеется много дидактического материала, (для сенсорного развития, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Также есть телевизор и DVD проигрыватель, благодаря которым подача материала становится более удобной и наглядной.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях социально- коммуникативного, речевого, познавательного, художественно- эстетического и физического развития.

События, праздники, мероприятия

<u>ДАТА</u>	<u>Мероприятия</u>
1-я неделя сентября	Развлечение «День знаний»
2-4 неделя сентября	Досуг «Мы со спортом дружим!»
1-я – 3 неделя октября	Развлечение «Осенины» Выставка «Золотая осень»
4 – я неделя октября	Фестиваль, посвященный 80-летию Ростовской области
1-я – 2 неделя ноября	Спортивный досуг «Русские богатыри»
3-я - 4-я неделя ноября	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
1-я – 4-я неделя декабря	Праздник «В гостях у Дедушки Мороза»
1-я неделя января	Дни психоэмоциональной разгрузки
2-я неделя января	До свидания, елочка!
3-я неделя января	Развлечение «Зимние забавы»
4-я неделя января	Выставка рисунков «Мой любимый город!»
1-я – 2-я, 4-я недели февраля	Развлечение к Дню защитника Отечества
3 неделя февраля	Развлечение «Масленица»
1-я неделя марта	Утренник «Мама – солнышко мое»
2-я – 3-я неделя марта	Выставка детского творчества «Народная культура и традиции»

4-я неделя марта	Фольклорный праздник «Веснянка» Трудовой десант – посадка семян цветов Выставка детского творчества «Весна – красна!»
1-я – 2-я недели апреля	Развлечение «Книга – источник знаний»
3-я неделя апреля	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
4-я неделя апреля – 1 неделя мая	Акция «Знаем, помним, не забудем» Возложение цветов к памятнику Выставка работ к Дню Победы!
2-я – 3-я недели мая	Спортивный праздник «Папа – мама – я – спортивная семья»