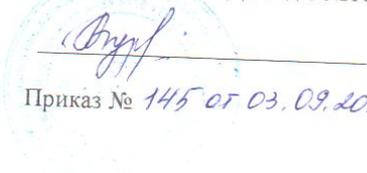


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №16 «Тополь» города Новошахтинска  
(МБДОУ д/с №16)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № *1 от 03.09.2020г*

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №16

  
Приказ № *145 от 03.09.2020г*

**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми  
1,5-3 лет**  
составлена на основе основной образовательной  
программы детского сада, разработанной в соответствии с  
основной образовательной Программой дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса

Срок реализации Программы: 2020 – 2021 г. г.

Воспитатель:  
Федоренко В.А.

г. Новошахтинск  
2020

г. Новошахтинск

**2018**

## Содержание

### **Целевой раздел**

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности детей
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы ( в виде целевых ориентиров)
- ✓ Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- ✓ Социальный статус семей воспитанников

### **Содержательный раздел**

- ✓ Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития )
- ✓ План работы с родителями Комплексно – тематическое планирование
- ✓ Расписание НОД
- ✓ Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- ✓ Двигательный режим в течение года
- ✓ Мероприятия по закаливанию
- ✓ Лист здоровья

### **Организационный раздел**

- ✓ Режим дня на холодный период
- ✓ Режим дня на тёплый период
- ✓ Оформление предметно – пространственной среды
- ✓ Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс
- ✓ События, праздники, мероприятия

## Пояснительная записка

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается качество образования. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является познавательно – речевое и физкультурно – оздоровительное развитие детей.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы;
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (коррекционные группы или группы где есть дети с особыми потребностями (индивидуальные программы));
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающий в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

## **Возрастные особенности воспитанников**

### **1-ой младшей группы «Колобок»**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

### 2-3лет

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Паспорт группы**

### **Характеристика контингента воспитанников**

**В 1 младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) \_\_-16**

**- \_\_ детей, из них 6 девочек, 10 мальчиков.**

### **Общие сведения о детях и родителях**

## **Социальный статус семей воспитанников группы «Колобок»**

16 семей

Из них:

3 семьи - не полные, 13 семей полных

Образование родителей

Высшее -7человек

Средне-специальное -9 человек

Средне-техническое -4человек

Среднее -5человек

Социальный статус родителей:

Рабочие -14 человек

Домохозяйки -3

Декретный отпуск -7

Не работающие -1

Возраст родителей:

До 25лет -3

До 30лет -13

До 35лет -5

До 40лет -3

До 55лет

**Образовательная деятельность в соответствии с  
направлениями развития, с использованием разнообразных  
форм, времени года и психофизиологических возможностей  
детей группы «Колобок»**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-Облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание</li> <li>-Ходьба по ребристой дорожке</li> <li>-Игры, развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Прогулка</li> <li>-Индивидуальная работа по развитию движения</li> </ul>
2.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний приём детей, индивидуальные беседы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>-Сюжетно ролевые игры</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия познавательного цикла</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Словесные игры</li> <li>-Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
5.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественно</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>



## Перспективный» план взаимодействия с родителями детей младшей группы «Колобок»

Месяц	Форма взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия с родителями
Апрель-май	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики
Июнь-август	«Знакомьтесь: группа Колобок!»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Коллективная уборка группы: совместный труд-сближение родителей воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом-психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах
	Журнал «Здоровье»	Консультация типа «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Посещение воспитателем семей воспитанников	Дед Мороз со снегурочкой в гостях у ребят
	Совместное чаепитие в группе	Праздник новогодней ёлки в детском саду
Январь	Родительское собрание	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Вырасту, как папа» «Полезные советы»	Игры-развлечения вместе с папами Рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
Март	Чаепитие «Мамочку мою я очень люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребёнок в детском саду» День открытых дверей	Родители готовят фотографии детей в детском саду. Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном зале, с музыкальным руководителем
Май	День семьи	Чаепитие. Просмотр видеоархива, обсуждение планов на будущее. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»

## Расписание НОД группы «Колобок»

1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник 9.00-9.10 Познавательное развитие	15.30-15.40 Физическое развитие
Вторник 9.00-9.10 Музыкальное развитие	15.30-15.40 Речевое развитие
Среда 9.00-9.10 Продуктивное развитие (лепка)	15.30-15.40 Физическое развитие (улица)
Четверг 9.00-9.10 Продуктивное развитие (Конструирование, сенсорное развитие)	15.30-15.40 Физическое развитие
Пятница 9.00-9.10 Музыкальное развитие	15.30-15.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)

## Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах.

Виды деятельности	Содержание
Игровая	В режиме дня группы организуются игры в утренние, дневные, вечерние часы. Игры с транспортом, со строительным материалом, с игрушечными животными, игры с куклами. Игры-ситуации.
Коммуникативная	Давать детям разнообразные поручения, самостоятельное рассмотрение красочных иллюстраций, книг, чтение потешек. Обогащать словарь детей, слушать рассказы без наглядного сопровождения, использовать игры-инсценировки, дидактические игры, дидактические упражнения. Чтение сказок.
Познавательно – исследовательская (экспериментальная)	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным, наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения, помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Проводить дидактические игры, формировать элементарные, математические представления. Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе, безопасность на дорогах. Знакомить с понятиями «Можно-нельзя», «Опасно». В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями и вариантом расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки,

	использовать сюжетные игрушки.
Восприятие худ.литературы и фольклора	<p>Читать художественные авторские произведения для детей раннего возраста, приучать слушать народные песни, сказки, сопровождать чтение не большими игровыми действиями.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопросы.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком. Правильно держать ложку во время еды, приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать уважать труд взрослых.</p>
Двигательная	<p>Формировать умение устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить ползать, лазать, разнообразию действовать с мячом.</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах, на месте и с продвижением. Развивать бег в разных направлениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем с простым содержанием и не сложными движениями(ходьба, бег, бросание, катание). Имитировать движение некоторых персонажей.</p>
Музыкальное	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>

## **Двигательный режим в течение года**

- Утренняя гимнастика . Ежедневно по 4-5 минут.
- Физкультурные занятия.(3 раза в неделю)
- Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.( Ежедневно) 2 раза (утром и вечером) по 10-12 минут.
- Физкультминутки (в середине статического занятия).
- Физкультурные игровые занятия.
- Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Самостоятельные подвижные и спортивные игры.

## **Мероприятия по закаливанию.**

Во все времена года проводить закаливающие процедуры, используя воздух, солнце и воду. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечить длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику во время которой в течении 4-5 минут приучать выполнять физические упражнения. Медленное пробуждение после сна с выполнением физических упражнений, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения, водные процедуры, расчесывание. Развивать интерес к подвижным играм, в течении дня во время самостоятельной деятельности детей, регулировать их двигательную активность.

Традиционными закаливающими мероприятиями в группе «Колобок» являются:

1. Сквозные проветривания в отсутствии детей.
2. Утренняя гимнастика (ежедневно).
3. Физкультурные занятия (3 раза в неделю).
4. Умывания прохладной водой (в режимных моментах).
5. Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день).
6. Оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно).
7. Ходьба по дорожкам здоровья (ежедневно).
8. Ходьба босиком по песку, обливание ног, воздушные ванны (в летний период).
9. Фитонциды (лук, чеснок) во время эпидемий гриппа.
10. Закаливание рук (игры с водой- «Водопад», «Лейся, лейся!», «Маленький рыбак») и многие другие, забавы для малышей.

## Режим дня в детском саду в летний период

### 1 младшая группа «Колобок»

Приём детей на участке, игры утренняя гимнастика	7:00-8:00 8:00-8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	8:40-9:00
Непосредственно-образовательная деятельность (художественно-эстетическое, физическое направления)	9:00-9:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:10-9:30
Второй завтрак	9:30-9:45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9:45-11:20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11:20-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:40
Подготовка к прогулке, прогулка	15:40-17:30

## **Режим дня группы «Колобок» в холодный период года**

7:00-8:00 Приём, осмотр, игры

8:00-8:10 Утренняя гимнастика

8:10-8:30 Подготовка к завтраку, завтрак

8:30-9:00 Игры , подготовка к занятиям

9:00-9:15 НОД

9:15-9:30 Второй завтрак

9:30-10:00 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа

10:00-11:10 Прогулка

11:10-11:20 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду

11:20-12:00 Обед

12:00-15:00 Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:20 Постепенный подъём с закаливающими мероприятиями

15:20-15:30 Подготовка к полднику, полдник

15:30-15:40 НОД

15:40-16:00 Самостоятельная деятельность, игры

16:00-16:55 Подготовка к прогулке, прогулка

16:55-17:30 Возвращение с прогулки, уход домой.

## **Материально-техническое обеспечение группы «Колобок»**

Условия в группе «Колобок» соответствует возрастным особенностям от 2х- до 3х лет и санитарно-гигиеническим требованиям

Приёмная, где дети переодеваются есть лавочки и стульчики, на каждого ребёнка есть свой шкафчик с красивой картинкой и геометрической фигурой разных цветов.

Эстетически оформлен стенд для родителей

Группа поделена на зоны:

Образовательную и предметно пространственную

Имеются уголки , которые соответствуют возрасту детей.

Есть место для совместных игры детей-столики. Открытое пространсто на ковре.

Все игрушки и материалы доступны детям, помещение эстетически оформлено.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в группе имеется достаточное количество методической литературы.

Для развития детей группа наполнена предметно-развивающей средой:

Конструкторы, машины, игрушки-забавы, горка, музыкальные инструменты, сенсорные зонтики, пирамидки разных размеров, сборно-разборные игрушки, мячи, боулинг.

Имеется материал для игр во время прогулок (совочки, ведёрки, скакалки, кегли, коляски, самокаты, мячи, формочки для песка)

## Учебно-методическое сопровождение группы «Колобок»

Развитие речи	В.В Гербова Занятия конспекты, «Развитие речи в детском саду». М. М.Борисова« Игры игровые упражнения для развития речи». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой « Комплексные занятия (2-3лет)	-2016г. -2015г. -2016г.
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова« Ознакомление с природой в д/с.» « Юный эколог» (м/к.) С.Н. Теплюк« Игры – занятия на прогулке с малышами» (м/к.)	-2016г. -2016г. -2016г.
Физическое развитие	Е.А Синкевич, Т.В Большева, конспекты игровых физкультурных занятий , для детей от 2 до 3х лет Г.В Хухлаева, занятия по физической культуре с детьми 2ух-3ёх дет, методические рекомендации.	
-2016г.  -2016г.	И.А Лыкова, планирование, методические рекомендации, конспекты. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений»	-2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста (от 2-3лет) по программе « От рождения до школы». В.В. Гербова «Развитие речи в д/саду»	