**Рекомендации учителя-дефектолога.**

**Речевые игровые упражнения с использованием прищепок**

**для сенсомоторного развития детей с нарушением зрения.**

* **Коробочки**

Цель: обучать детей сличению предметов по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: четыре картонные коробочки с приклеен­ными на дно кружками красного, желтого, зеленого и синего цвета, четыре прищепки такого цвета.

1 вариант (для индивидуальной работы)

Ребенок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цисту приклеенного на дно кружка.

II вариант (для подгрупповой работы)

Четверо детей выполняют инструкцию взрослого. Каждый ребенок выбирает и прикрепляет к краю соответствующей коробки прищепку того цвета, который ему назвал педагог.

На донышке коробки огонек горит.

Какие брать прищепки, он нам говорит.

Ты выбирай, не путай, внимательно смотри,

Такую же по цвету прищепку прикрепи.

* **Найди свой цвет** (**разноцветный круг).**

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов.

Дети прикрепляют прищепки соответствующего цвета на круг: сличают цвет, называют цвет. Можно чередовать выполнение упражнения как правой так и левой рукой.

* **Зубастики**

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: четыре прищепки основных цветов, силуэ­ты помидора, груши, сливы, огурца, вырезанные из цветного картона.

— Жили-были разноцветные зубастики. Ребята, назовите, какого они цвета? (Красного, желтого, зеленого и синего.) Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предметы только своего цвета:

Красный зубастик ест помидор.

Желтый за грушей полез на забор.

Синий ест сливу: вот молодец!

Зеленый зубастик ест огурец.

Дети угощают зубастиков овощами и фруктами.

* **Гномики**

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: пять картонных коробочек красного, желтого, зеленого, синего и белого цвета, прищепки аналогичного цвета.

Перед детьми ставятся на стол пять коробок красного, жел­того, зеленого, синего и белого цвета с прищепками.

Гномики.

Жили веселый гномики каждый в своем домике

Педагог высыпает из коробочек все прищепки и переме­шивает их со словами:

Пошли гулять гномики и перепутали домики

Вы им скорей помогите в домики их проводите.

Дети прикрепляют прищепки к краям коробок, соотнося их по цвету.

* **Разноцветные линеечки.**

Цель: упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук.

Дети надевают прищепки соответствующего цвета правой рукой на края (сличая цвета), держа линейку в левой руке. Усложнение – надевать прищепки левой рукой, держа линейку в правой.

* **Глупая ворона**

Оборудование: прищепки темного цвета, сложенные в виде конфет фантики (по количеству детей), развивать мелкую моторику рук.

Перед каждым ребенком на столе лежит фантик. Взрослый наклоняет кисть руки к столу и захватывает прищепкой фан­тик. Затем кисть руки возвращается в исходное положение.

Жила-была ворона, летала, летала, Увидела бумагу —да как ее ухватит.

Думала конфета, оказалось.., фантик!

* **Лиса.**

Хитрая плутовка, рыжая головка. Ротик открывает, зайчиков пугает.

* **Гусь.**

-Га-га-га, - гогочет гусь, -Я семьей своей горжусь.

* **Интересный разговор.**

Лягушонок: «Квак-квак!», а утенок: «Кряк-кряк!»

Все сказали, все спросили, хорошо поговорили.

* **Зайчики**

-Глазки мыли - Мыли. -Ушки мыли? - Мыли.

Лапки мыли? - Мыли. -Хвостик мыли? - Нет, забыли.