**Как проверить речевую готовность ребёнка к школе.**

 У вашего ребёнка наступает новый период жизни. Он идёт в первый класс. Каждый родитель с тревогой ждёт этого момента. Его волнуют трудности, с которыми встретится малыш. В детском саду у ребёнка основным видом деятельности была игра. Теперь он ученик и его задача хорошо учиться. В основе обучения лежит познавательный процесс, вершиной которого являются мышление и речь. Без хорошей речи не может быть полноценного общения. Ведь предлагаемую систему знаний, при помощи речи устной и письменной, ребёнку предстоит усвоить. Чем лучше будет речь ребёнка до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Отсюда следует вывод, что готовность или неготовность ребёнка к школьному обучению определяется уровнем его речевого развития. Внимательные родители всегда заметят даже незначительные отклонения.

***На что нужно обратить внимание в первую очередь?***

* Достаточный ли словарный запас у ребёнка.
* Правильно ли ваш ребёнок произносит звуки.
* Различает ли он звуки речи на слух.
* Владеет ли он навыками звукового анализа.
* Умеет ли стоить связное высказывание.

***1.Для исследования словарного запаса применяются следующие приёмы:***

* попросите ребёнка назвать предметы, относящиеся к различным группам (одежда, обувь, цветы деревья, посуда, транспорт и т.д.);
* найди общее название группы предметов (чашка, стакан, тарелка – посуда);
* подбери признаки к предметам (лимон- кислый, лист – жёлтый, чай – тёплый);
* назови действия предмета (лошадь –скачет, змея –ползёт, собака – лает, ребёнок –спит);
* подбери предметы к действию (музыкант…, повар…, учитель…)
* подбери слова близкие по значению (смелый – храбрый, хороший –приятный).
* противоположные по значению слова (весёлый- грустный, тёплый –холодный, добрый - злой).
* можно проверить понимание переносного значения выражений: золотое сердце; злой язык; короткая память и др.

***2.Для проверки правильности произношения звуков нужно:***

* Подобрать картинки с трудными звуками (с,сь,з,зь,ц,ш,ж,ч,щ,л,ль,р,рь,г,к,х,й). Проследите, чтобы звук находился в начале, середине и в конце слова. Например: ***ш****уба, мы****ш****ка, малы****ш.***
* Для проверки парных звонких и глухих звуков берите картинки с оппозиционными звуками. Например: *ко****з****а – ко****с****а,* ***л****ожки –****р****ожки,****б****очки-****п****очки .*
* Твёрдые и мягкие звуки предлагайте различить в словах: ***лу****к –****лю****к,* ***си****то-****сы****тый,* ***лы****жи-л****и****жет,* ***Ри****та – ко****ры****то* и т.п.

***3.Читайте с ребёнком весёлые стихи,*** где одно слово заменяется другим

Это поможет ребёнку усвоить умение различать звуки на слух.

Например:

Жучка бу**д**ку (бу**л**ку) не доела: неохота надоело.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме. –Там ползет зелёный **л**ук (**ж**ук) С длинными усами.

**4. Родителям важно знать, что грамматической системой** словоизменения ребёнок овладевает к 4-ём годам (нос, в носу, носа). А словообразования- к семи годам. При этом, меняется значение слова (снег, снежок, снежинка, снегурочка, снеговик, снежный).

***Задания для проверки грамматической системы словоизменения.***

* назови один, много;
* посчитай предметы от одного до девяти;
* подбери подходящее по смыслу слово (слон большой, а Моська…. );
* закончи предложение (молоко наливают, а сахар …)
* назови, чьи дети (у собаки – щенки, у лисы …, у зайца…);
* назови признаки предметов (стакан из стекла – стеклянный, хвост собаки - собачий).

**5.С целью проверки связной речи**

* попросите ребёнка рассказать, что он видит на картине;
* учите давать полные ответы на вопросы;
* направляйте рассказ ребёнка в нужное русло путём наводящих вопросов;
* используйте серии картинок. Они сам и уже являются планом рассказа.
* больше читайте ребёнку;
* просите пересказать сказку, рассказ фильм, мультфильм;
* пусть ребёнок продолжит начатый вами рассказ;
* предложите ребёнку придумать свой рассказ.

Если у вашего ребёнка чистое произношение звуков, он умеет пользоваться словами, составляет из них предложения, ясно выражает свои мысли, успех в школьном обучении ему обеспечен.