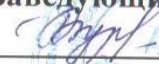


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополек»
города Новошахтинска

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От 01.09. 2017 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16
 В.А. Буркина
Приказ № 147 от 01.09.2017г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16
«Тополек» города Новошахтинска
на 2017 – 2020 г. г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	14
1.5 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	16
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3 Формы организации образовательной деятельности.....	23
2.4 Коррекционно- педагогическое направление.....	29
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.2 Режим дня.....	37
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	43

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1 Презентация Программы.....	46
4.2. Годовой календарный учебный график, расписание НОД	48

Введение

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная Программа носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, ориентирована на особенностях дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные).

Образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1. Целевой раздел Программы

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ, с основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ведущими целями Программы являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала , позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- ✚ Принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- ✚ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✚ Принцип интеграции образовательных областей;
- ✚ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в работе

Природно - климатические, географические и экологические особенности:

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная, лето ветреное, сухое и жаркое. Характерной особенностью области является обилие солнечного света и тепла.

Поэтому в зимнее и летнее время используются виды закаливания с учётом регионального компонента. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

В связи с ухудшающейся экологической обстановкой (загрязнение окружающей среды, загазованность воздуха, уменьшение зелёной зоны и повышенной заселённостью микрорайона) педагогический коллектив в первую очередь

направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников. В результате длительного летнего периода восстанавливаются биоритмы – ритмы физиологических функций, повышаются иммунологические свойства организма, повышается сопротивляемость к заболеваниям, улучшается интенсивность обменных процессов, снижается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам. Растущий организм в период дошкольного детства сильно подвержен воздействию внешней среды, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Для решения задачи по созданию максимальных условий действия положительных природно – климатических факторов работа ведется в двух основных направлениях:

- создание условий, увеличивающих непосредственное воздействие благоприятных климатических факторов;
- практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий;

К первому направлению относятся все гигиенические и социально – бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в ДОУ создаются благоприятные условия – игровые площадки с рациональным оборудованием с учетом возраста детей, пособия для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и озеленение территории. Созданные условия развивающей предметно – пространственной среды обеспечивают выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяют взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе – это система разнообразных профилактических мероприятий: витаминизированное питание, натуральные соки, фрукты, рациональная организация режима дня, использование разнообразных закаливающих мероприятий, создание условий для двигательной активности воспитанников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Детский сад посещает 134 воспитанника, что обусловлено не только потребностью в уходе и присмотре за воспитанниками, но и ростом общественного признания важности дошкольного образования для развития ребенка дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
-------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

категория			
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	27
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 7 лет	Специализированная	1	4
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	16
Всего групп – 7, 134 ребенка			

Кадровый потенциал.

Детский сад укомплектован кадрами на 94 %. Коллектив ДООУ составляет 36 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое	5 человек
	Среднее - специальное педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	2

	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационную категорию	8
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагога;
- грамотой УО Администрации города Новошахтинска – 7 педагогов;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах в ГБОУДПО РО РИПК и ППРО очно и дистанционно. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, дистанционно принимают участие в вебинарах, мастер-классах, семинарах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	134
Особенности семьи	Полные семьи	100
	Одинокие	23
	В разводе	

	Вдовы	11
		1
	Опекуны	1
	многолетные	13
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	100
	Живут с родителями	12
	снимают	15
Образование	высшее	70
	спелнее	30
	с/спец.	27
Социальный состав	военнослужащие	5
	рабочие	40
	служащие	46
	домохозяйки	30
	предприниматели	6

Возрастные особенности психофизического развития детей

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно- действенного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в качестве не только объекта для подражания, но и образа, регулирующего собственную активность. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество принимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку. Который начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Речь сопровождает практические действия ребенка но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности- игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники это в первую очередь «деятели», не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

От 4 до 5 лет

Возрастают физические возможности детей: их движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому очень важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых легко отличает довольно высокая возбудимость.

У детей пятого года жизни активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок младшего возраста вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты проявляются в общении детей с 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познанию, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослому.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы

разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, к форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов. В силу особенностей наглядно-образного мышления дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам.

У детей пятого года жизни наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения; идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятия спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течении шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы- возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилам и нормам. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и

плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

По своим характеристикам головного мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старшие дошкольники пытаются самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь, Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского общества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья- те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, определяют роли. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает чувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

От 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляют личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений являются дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к самоподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявлять терпение, настойчивость. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к миру других людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В подготовительной группе в совместной деятельности осваивают разные формы сотрудничества: договариваются. Обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера; исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и СМИ в игровом репертуаре.

У старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду - в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- + ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- + использует специфические, культурно – фиксированные, предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет

ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- + владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- + проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- + соблюдает правила элементарной вежливости;
- + у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- + проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит движения взрослого;
- + проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- + обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- + обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- + владеет основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- + достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах и; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- + обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- + обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- + способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив,
- + владеет основными движениями, может контролировать;
- + имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательные образовательные области , согласно ФГОС ДО включают в себя: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование, год издания
1	Социально – нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре 2016 г
2	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, 2015 г
3	Трудовое воспитание в детском саду, Л. В. Куцакова, 2015 г
4	Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая 2016 г
5	Детская безопасность В.А. Шипунова 2016 г
6	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина 2016 г

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование, год издания
1	Развитие творческого мышления работаем по сказке О.А. Шиян 2016 г
2	Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениникова, 2016 г
3	Парциальная программа «Юный эколог», средняя группа, 2016 г

4	Парциальная программа «Юный эколог», младшая группа, 2016 г
5	Парциальная программа «Юный эколог», старшая группа, 2016 г
6	Парциальная программа «Юный эколог», подготовительная группа, 2016 г
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая и подг. группа, О.В. Дыбина, 2016 г
8	Ознакомление с природой в детском саду, (по возрастам), О.А. Соломенникова, 2016 г
9	Познание предметного мира, 2016

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование, год издания
1	Развитие речи в детском саду (по возрастам), В.В. Гербова 2016 г
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет, 2016 г
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3 - 4 года, 2016 г

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование, год издания
1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа) 2016 г
2	Музыкальное воспитание в детском саду М. Б. Зацепина 2016 г
3	Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова 2016 г
4	Изобразительная деятельность в детском саду, по возрастам, Т.С. Комарова, 2016 г
5	Художественный труд в детском саду И.А. Лыкова, 2013
6	Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе, И. А. Лыкова, 2014 г
7	Кукольный театр в детском саду , И.А. Лыкова,2013 г
8	Художественный труд в детском саду, И. А. Лыкова, 2013 г

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование, год издания
1	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, Л.И. Пензулаева , 2016 г
2	Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, 2016 г
3	Развитие игровой деятельности, 2016 г
4	Физическая культура в детском саду, по возрастам , Л. И. Пензулаева 2016 г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

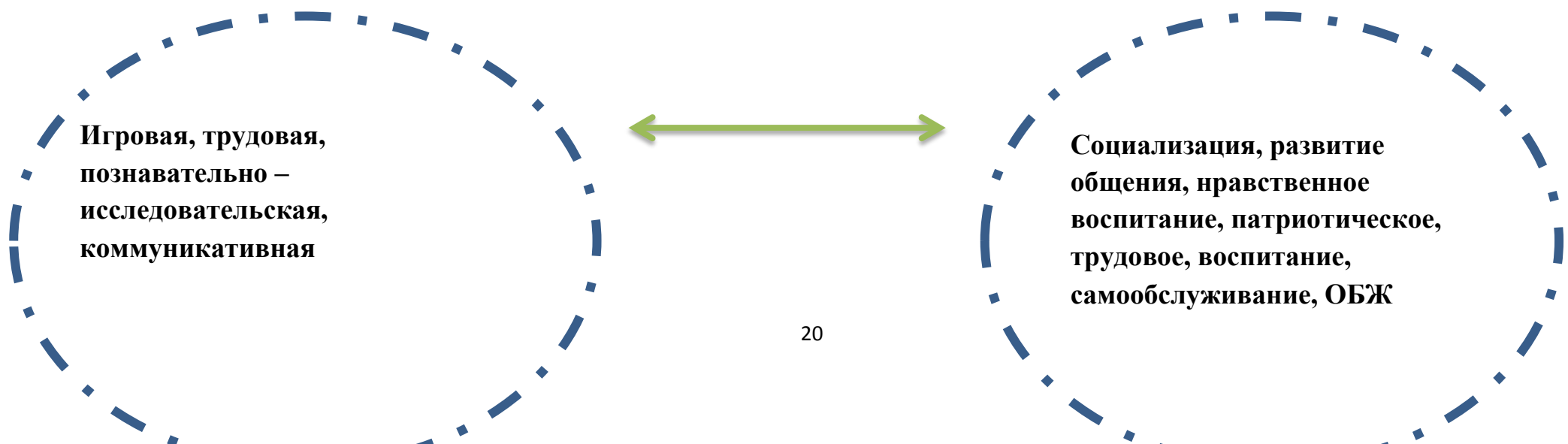
Все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка (общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность):

в младшем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

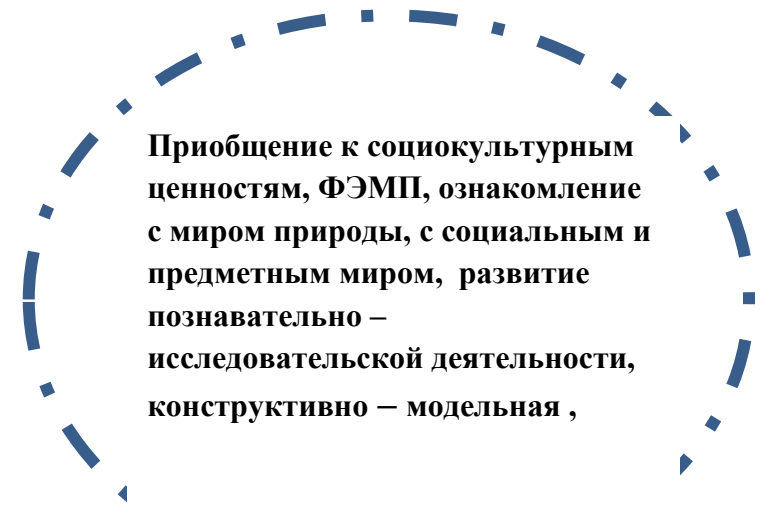
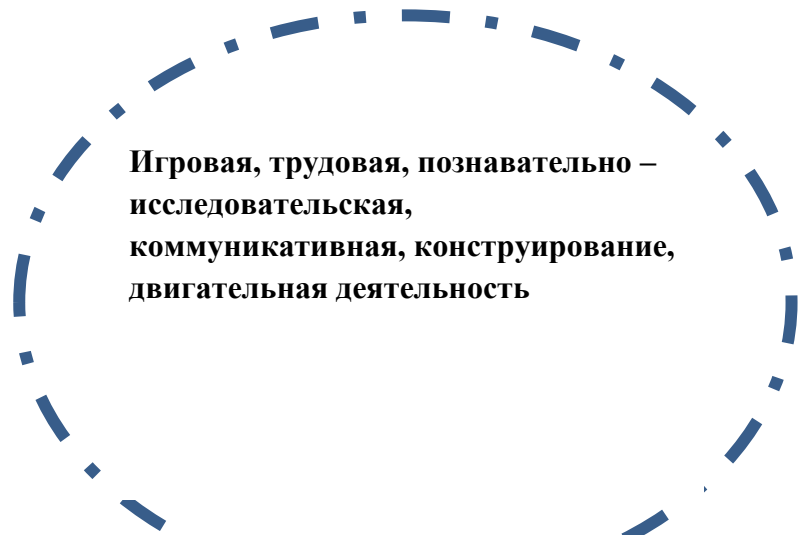
В дошкольном возрасте (3-7 лет) – ряд видов деятельности таких как игровая, включая с-р игру, игры с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) , восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули, взаимосвязанные с видами детской деятельности:

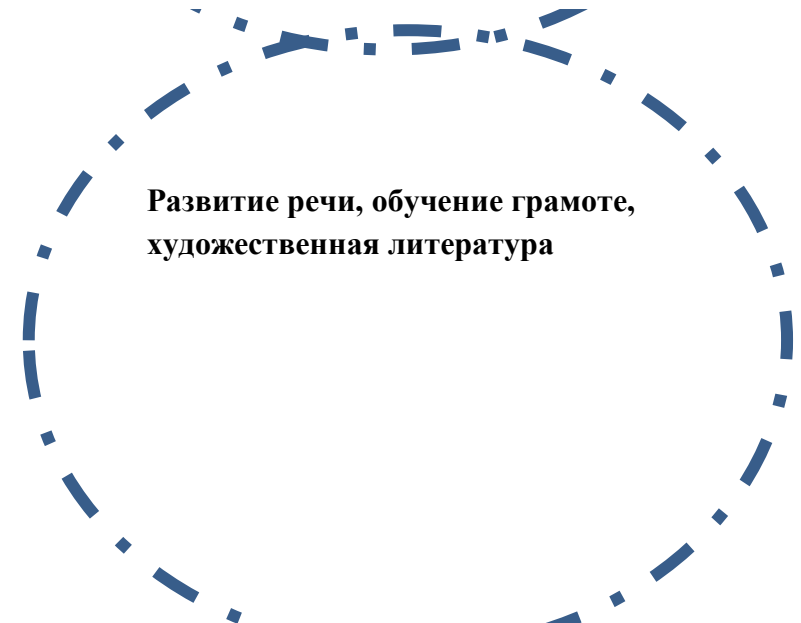
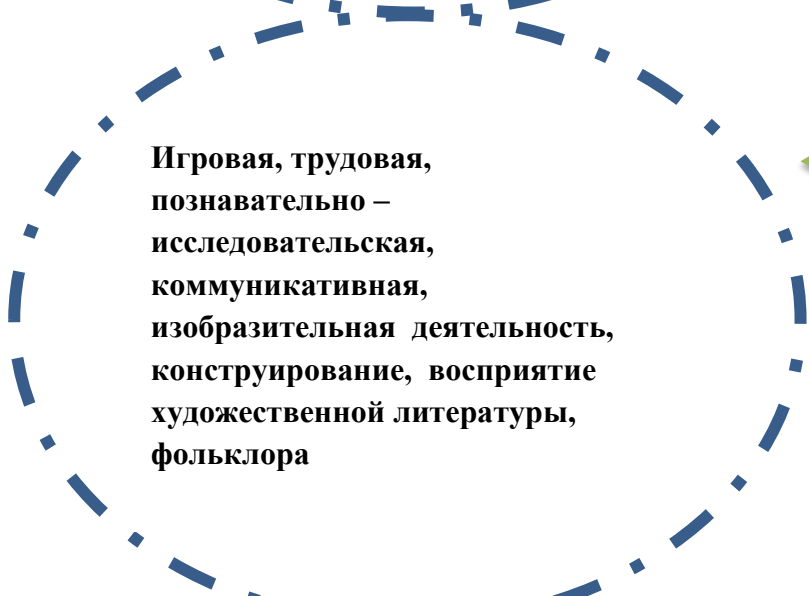
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»



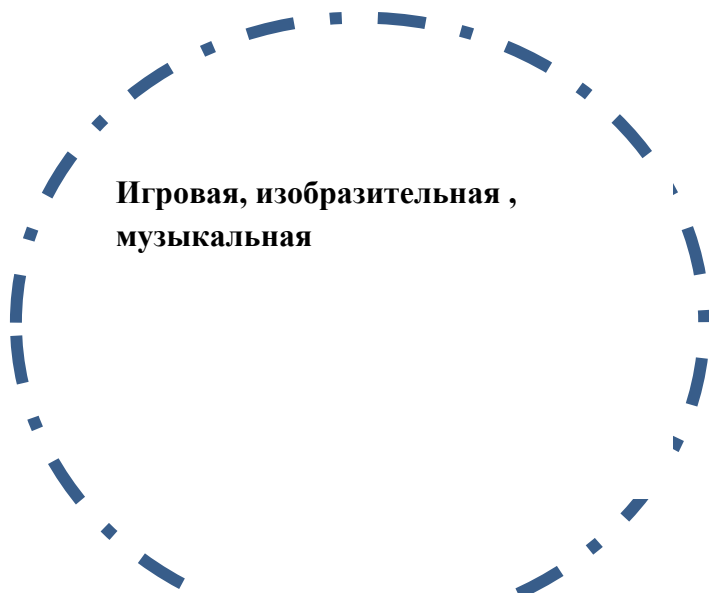
Образовательная область «Познавательное развитие»



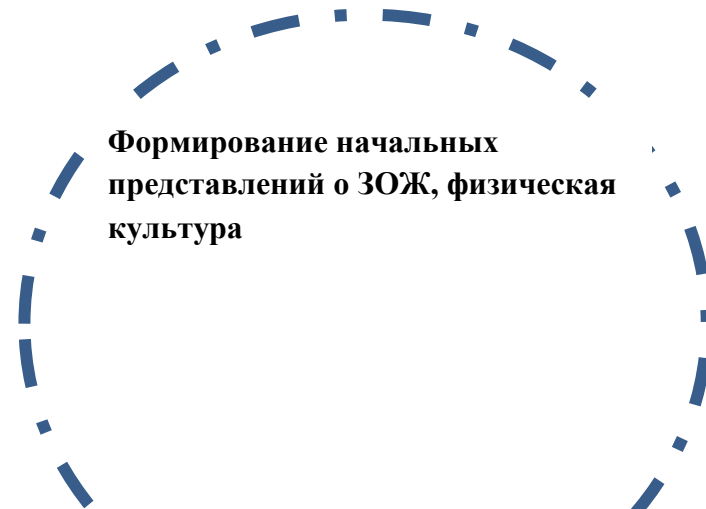
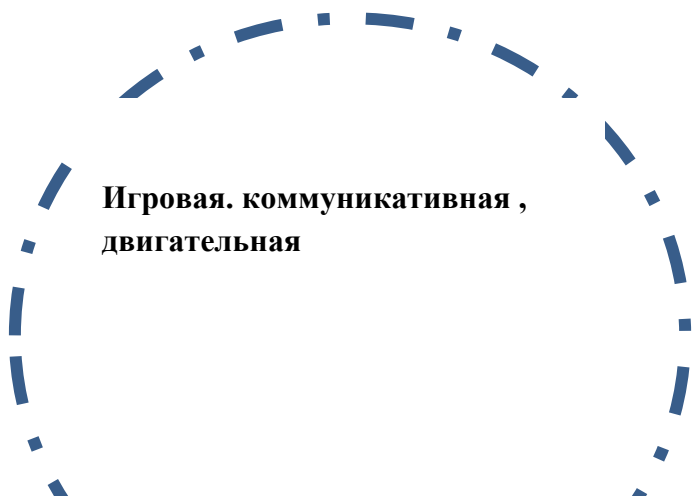
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»



Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее

50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В МБДОУ д/с № 16 нет национально-культурных, демографических, особенностей осуществления образовательного процесса. Вместе с тем, следует отметить другие особенности организации образовательного процесса: соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Планирование образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:

1 блок – организованная образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов;

3 блок – самостоятельная деятельность воспитанников под контролем педагогов;

4 блок - взаимодействие с семьей;

День делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком
- свободную самостоятельную деятельность детей
- утреннюю гимнастику
- коррекционные мероприятия

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – организованную образовательную деятельность

3) вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов включает в себя:

- кружки

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.
- коррекционные мероприятия.
- образовательную деятельность в режимных моментах

Организованные занятия начинаются с 1 сентября по 31 мая. Учебный план включает в себя 31 учебные недели. I- II неделя сентября, – III, IV неделя мая период мониторинга, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы составляют индивидуально – адаптивные маршруты.

Основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Динамическая пауза между НОД не менее 10 минут. В середине НОД статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Предусматривается проведение каникул во всех группах в период, указанный в годовом учебном календарном графике. Во время каникул, и в летний период, проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Организованная образовательная деятельность не проводится.

Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МАДОУ.

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность и составляет в среднем 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В инвариантной части учебного плана планируется:

- для детей 1 младшей группы 10 занятий в неделю (одно - в первую и одно – во вторую половину дня)
- для детей 2 младшей группы – 11 занятий в неделю,
- для детей разновозрастной группы - 13 занятий в неделю соответственно
- для детей среднего возраста – 12 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 15 занятий в неделю (см. объем нагрузки образовательной деятельности).

Вариативная (модульная) часть составляет 40 % от общего нормативного времени. Эта часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и отражает приоритетные направления, реализацию парциальных программ, кружковая работа

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области Виды ОД	1 мл. группа (2-3 года)		2 мл. группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет) Золотой петушок		Специализированная разновозрастная группа (3-7 лет)		Средняя группа (4-5 лет) Ромашка		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
Инвариантная часть (обязательная) 60 %														
Социально – коммуникативное развитие: всего	Реализуется в вариативной части и совместной деятельности педагога и ребенка													
Познавательное развитие: всего	1,5	6	2	8	3	12	3	12	3	12	3	12	4	16
Ознакомление с природой	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
ФЭМП	0,5	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Речевое развитие: всего	1	4	1	4	1	4	2	8	1	4	3	12	3	12
Развитие речи	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	4	1	4
Художественно – эстетическое развитие: всего	4,5	18	5	20	5	20	5	20	5	20	6	24	6	24
Конструирование	0,5	2	1	4	1	4	0,5	2	1	4	0,5	2	0,5	2
Музыкальное	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Рисование	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,5	2	-	-	0,5	2	0,5	2

Физическое развитие: всего	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
Физкультурное	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
Общее количество занятий	10	40	11	44	12	48	13	52	12	48	15	60	16	64
Продолжительность 1 занятия	До 10 мин		15 мин		20 мин.		25 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин	
Нагрузка в неделю	1ч. 00 мин.		2 ч. 45 мин.		3ч 25 мин		5ч. 25 мин.		4 часа		6ч. 25 мин.		8ч. 00 мин	
Допустимая нагрузка по СанПиН	1ч. 40 мин.		2.ч45и н.		4 часа		6 час. 15 мин.		4 часа		6 час. 25 мин.		8ч. 30 мин	
Вариативная часть, региональный компонент 40 % вынесена в совместную деятельность во II пол. дня														
Кружок «Умелые ручки»							1	4						
Кружок «Веселые пальчики»	1	4												
Кружок «Островок безопасности»													1	4
Кружок «Здоровячок»			1	4										
Кружок «Балаганчик»									1	4				
Итого занятий:	1		1				1		1				1	
ИТОГО в неделю:	11		12				14		13				17	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- региональный компонент, направлен на формирование у старших дошкольников экологических представлений, формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Планируемые результаты освоения:

парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие):

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>- умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);</p> <p>- умеет создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов;</p> <p>- владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, ритм).</p>	<p>- умеет воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;</p> <p>- умеет координировать движения рисующей руки (широкие, мелкие, ритмичные движения);</p> <p>- умеет сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии;</p> <p>- умеет варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;</p>	<p>- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную деятельность;</p> <p>- умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа;</p> <p>- использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше);</p> <p>- умеет использовать технику прорезного декора.</p>

Планируемые результаты освоения раздела программы «Региональный компонент».

➤ Познавательное развитие:

- сформировано осознанно - правильное отношение к явлениям и объектам природы;
- сформирован интерес к явлениям и объектам природы, желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия для живого существа, эмоционального отклика;
- Сформировано первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий ресурсы земли, охраняющий природу, и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

➤ Социально – коммуникативное развитие:

- сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.3 Коррекционно – педагогическое направление

Данное направление включает в себя:

1. Систему мониторинга развития ребенка-дошкольника с нарушением зрения;
2. Систему коррекционно–педагогической деятельности с детьми специалистов:
 - воспитатели
 - учитель – логопед
 - учитель – дефектолог
 - педагог-психолог

3. Особенности коррекционно – педагогической деятельности с детьми со сложными дефектами развития.

4. Систему интегративных форм воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями

2. Формы обучения, содержания и план реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими ООП начального общего образования
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО, корректировку коррекционных мероприятий

Система мониторинга развития ребенка с нарушением зрения

представляет собой комплексное изучение, которое включает в себя различные виды диагностики: первичная диагностика, итоговая диагностика.

Целью первичной диагностики развития детей является определение специалистами ДОУ уровня развития ребенка; выявление, имеющихся у детей трудностей, определение причин их возникновения. Данная диагностика проводится в сентябре месяце. По ее результатам осуществляется распределение детей на подгруппы с учетом уровня развития, ведущего зрительного диагноза; специалистами разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы с детьми.

Целью итоговой диагностики является анализ результатов коррекционной работы, определение эффективности средств, методов, форм коррекционно-развивающего воздействия. Данная диагностика осуществляется в конце учебного года.

Комплексное диагностическое обследование дошкольников проводится специалистами по следующим методикам:

Специалисты разного профиля	Методики определения уровня развития детей с нарушением зрения
дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева Волгоград, изд. Учитель 2015 2. Формирование мелкой моторики рук. С.Е. Большакова, М., ТЦ Сфера, 2015 3. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова, ТЦ Сфера, 2015 4. Диагностическое обследование. С.Д. Забрамная. 5. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушением зрения. Л.И. Солнцева. Дефектология, 1998 №4
Учитель – логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова С-Петербург, Каро 2016 2. Диагностика речевого развития ребенка дошкольника. Л.А. Колунова. Ростов-на-Дону, изд. ИПК и ПРО 2016 3. Технология организации логопедического обследования О.В. Грибова. Айрис – Пресс, 2015 4. Диагностика развития ребенка. М.Г. Борисенко, М.А. Лукина 5. Тесты для детей 6 лет. Е.В. Колесникова. М., Ювента 2016 6. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А. Ткаченко. М., 2016 7. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста. 8. Альбом для логопеда./ Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2016

Система коррекционно-педагогической работы специалистов (учителя - дефектолога, учителя- логопеда, воспитателей) представляет собой систему педагогического воздействия, направленную на восстановление и развитие нарушенных функций зрения, на развитие процессов компенсации, преодоление и возможное устранение недостатков развития ребенка с нарушением зрения. При этом деятельность каждого специалиста тесно взаимосвязана друг с другом и выстраивается с учетом структуры и степени тяжести дефекта ребенка.

Расписание НОД и коррекционной работы в специализированной группе

<p><u>Понедельник</u> <u>9.00-9.25</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.35 – 10.00</u> <u>Рисование</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Ознакомление с природой</u></p>	<p><u>Вторник</u> <u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>ФЭМП/ Коррекционное дефектолог (по подгруппам)</u> <u>10.05-10.30</u> <u>Лепка-Аппликация</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Физкультурное</u></p>
<p><u>Среда</u> <u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>Обучение грамоте/ коррекционное</u> <u>10.05 – 10.10</u> <u>Конструирование- ручной труд/ коррекционное</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Физкультурное</u></p>	<p><u>Четверг</u> <u>9.00-9.25</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.35- 10.00</u> <u>Онакомление с предметным и социальным окружением</u> <u>10.00- 10.25</u> <u>Коррекционное</u></p>
<p><u>Пятница</u> <u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>Развитие речи/ Коррекционное</u> <u>10.40-11.05</u> <u>Физкультурное (улица)</u></p>	

Координационный план

деятельности специалистов по развитию зрительного восприятия у детей

Педагогические задачи	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Учитель-логопед
Развитие зрительного восприятия	Индивидуальная работа по оформлению способов познания окружающего мира. В условиях зрительной деривации, в	Дидактические игры на зрительное восприятие формы, цвета предметов	Упражнения по анализу частей предмета, опознанию предметов по

	соответствии с этапами лечения		значимым признакам
Развитие осязания	Упражнения на зрительно-осязательный анализ	Упражнения. дидактические игры на различение формы, поверхности, температуры и др. осязаемых признаков	Игры: волшебный сундучок, угадай на ощупь
Ориентировка в пространстве	Дидактические игры и упражнения на анализ различных пространственных признаков и отношений между предметами	Игра на прогулке. Упражнения на макропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.)	Словесное обозначение пространственных свойств предметов
Развитие сохранных анализаторов	Создание предметно-практических ситуаций, побуждающих к использованию всех видов сенсорных ориентировок	Ориентирование на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния	Игры с речевым материалом, движением. хоровом
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры и упражнения	Пальчиковый театр, мозаика, конструирование, ручной труд	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.
Развитие зрительных функций	В зависимости от периода восстановительного лечения использование упражнений для активизации остроты зрения, стимуляции сетчатки глаза, глазодвигательных функций	Упражнение на цветоразличение, движения глаз. Настольные игры: футбол, прокати шар в ворота, конструкторы, мозаика.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ :

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении ООП ДОУ;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ;
- карты психолого – педагогического сопровождения детей, отражающие трудности;

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях*

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянное/ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки. - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания; - Обратная связь на сайте ДОУ; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

III. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Развивающая предметно – пространственная среда построена на принципах, соответствующих ФГОС ДО. Помещения оборудованы по принципу безопасности, выполняют здоровьесберегающую функцию.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер помещений.

№	Образовательные помещения	Количество	Перечень основного оборудования
1	Групповое помещение 1 младшей группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, сенсорное оборудование, наборы игрушек
2	Групповое помещение 2 младшей группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, сенсорное оборудование, наборы игрушек
3	Групповые помещения Специализированных разновозрастных групп	2	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
4	Групповое помещение средней группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
5	Групповое помещение старшей группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
6	Групповое помещение подготовительной группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
7	Помещение для занятий физкультурой и спортом (Спортзал)	1	Оборудование для детских спортивных игр, мячи игровые, резиновые, массажные, обручи пластмассовые, детские тренажеры, стенка шведская, скамейки гимнастические,
8	Помещение для музыкальных занятий (Музыкальный зал)	1	Набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, фортепиано, универсальный набор для музыкальных занятий, мягкие игрушки различных размеров, кукла в одежде, ширма напольная для кукольного театра, костюмы детские для театрализованной деятельности, театры шагающий, пальчиковый, домик деревянный для театрализованных представлений
9	Помещение для охраны зрения детей	1	Аппараты для коррекции зрения

3.2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня коллектив МБДОУ руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодное время года

возраст мероприятия	1мл. группа	2мл. группа	Разновозрастная группа Подсолнушек	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.00 <u>8.00-8.05</u>	7.00 - 8.05 <u>8.05 - 8.15</u>	7.00-8.15 <u>8.15-8.25</u>	7.00-8.10 <u>8.10- 8.20</u>	7.00-8.10 <u>8.10- 8.20</u>	7.00-8.15 <u>8.15 - 8.25</u>	7.00-8.20 <u>8.20-8.30</u>
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры, сам. деятельность	8.05- 8.15 <u>8.15 – 8.35</u> 8.35 – 9.00	8.15 – 8.20 <u>8.20 – 8.40</u> 8.40 – 9.00	8.25 – 8.35 <u>8.35 – 8.55</u> 8.55 – 9.00	8.20 -8.25 <u>8.25 – 8.45</u> 8.45 – 9.00	8.20 -8.25 <u>8.25 – 8.45</u> 8.45 – 9.00	8.25-8.30 <u>8.30 – 8.50</u> 8.50-9.00	8.30- 8.35 <u>8.35- 8.55</u> 8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность С 10 мин.	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 9.30 - 9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50

динамическими паузами между НОД							
Второй завтрак	9.30-9.45	9.40-9.55	10.00-10.10	9.50 -10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам. деятельность)	9.45-10.00 <u>10.00-11.20</u>	9.55- 10.05 <u>10.05 -11.30</u>	10.10- 10.20 <u>10.20 – 12.10</u>	10.00 – 10.10 <u>10.10 - 11.50</u>	10.00 – 10.10 <u>10.10 – 12.00</u>	10.10-10.20 <u>10.20 – 12.20</u>	10.50-11.00 <u>11.00 - 12.25</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, Обед	11.20-11.35 <u>11.35- 11 .55</u>	11.30-11.40 <u>11.40 – 12.10</u>	12.10 -12.20 <u>12.20 – 12.40</u>	11.50-12.00 <u>12.00 – 12.25</u>	12.00 - 12.10 <u>12.10 – 12.35</u>	12.20 -12.30 <u>12.30-12.50</u>	12.25-12. 35 <u>12.35 – 12.55</u>
Гигиенические процедуры Дневной сон	11.55 - 12.00 <u>12.00 – 15.00</u>	12.10- 12.20 <u>12.20- 15.00</u>	12.40-12.50 <u>12.50 - 15.00</u>	12.25 - 12.35 <u>12.35 - 15.00</u>	12.35-12.45 <u>12.45 – 15.00</u>	12.50 -13.00 <u>13.00 – 15.00</u>	12.55-13.00 <u>13.00-15.00</u>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, Полдник	<u>15.20-15.40</u>	15.20-15.25 <u>15.25- 15.45</u>	15.15-15.20 <u>15.20-15.40</u>	15.10-15.15 <u>15.15 – 15.35</u>	15.15-15.25 <u>15.25-15.45</u>	15.20-15.30 <u>15.30-15.50</u>	15.25-15.30 <u>15.30 – 15.50</u>
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50						
Подготовка к прогулке, Прогулка	15.50-16.00 <u>16.00- 17.20</u>	15.45- 15.55 <u>15.55 – 17.25</u>	15.40 – 15.50 <u>15.50 - 17.25</u>	15.35- 15.45 <u>15.45 – 17.25</u>	15.45 15.55 <u>15.55 - 17.25</u>	15.50 - 16.00 <u>16.00 – 17.25</u>	15.50 – 16.00 <u>16.00 - 17.25</u>
Подготовка к ужину, Ужин	17.20-17.30 <u>17.30 – 17.50</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>
Гигиенические процедуры	17.50 – 18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Режим дня на летний – оздоровительный период

возраст мероприятия	1мл. группа	2мл. группа	Разновозрастная специализированная группа Подсолнушек	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.00 <u>8.00-8.05</u>	7.00 - 8.05 <u>8.05 - 8.15</u>	7.00-8.15 <u>8.15-8.25</u>	7.00-8.10 <u>8.10- 8.20</u>	7.00-8.10 <u>8.10- 8.20</u>	7.00-8.15 <u>8.15 - 8.25</u>	7.00-8.20 <u>8.20-8.30</u>
Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры, сам. деятельность	8.05- 8.15 <u>8.15 – 8.35</u> 8.35 – 9.00	8.15 – 8.20 <u>8.20 – 8.40</u> 8.40 – 9.00	8.25 – 8.35 <u>8.35 – 8.55</u> 8.55 – 9.00	8.20 -8.25 <u>8.25 – 8.45</u> 8.45 – 9.00	8.20 -8.25 <u>8.25 – 8.45</u> 8.45 – 9.00	8.25-8.30 <u>8.30 – 8.50</u> 8.50-9.00	8.30- 8.35 <u>8.35- 8.55</u> 8.55-9.00
Деятельность детей (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 9.30 - 9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30 9.40- 10.10
Второй завтрак	9.30-9.45	9.40-9.55	10.00-10.10	9.50 -10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам. деятельность)	9.45-10.00 <u>10.00-11.20</u>	9.55- 10.05 <u>10.05 -11.30</u>	10.10- 10.20 <u>10.20 – 12.10</u>	10.00 – 10.10 <u>10.10 - 11.50</u>	10.00 – 10.10 <u>10.10 – 12.00</u>	10.10-10.20 <u>10.20 – 12.20</u>	10.20-10.30 <u>10.30 - 12.25</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, Обед	11.20-11.35 <u>11.35- 11.55</u>	11.30-11.45 <u>11.45 – 12.10</u>	12.10 -12.20 <u>12.20 – 12.40</u>	11.50-12.00 <u>12.00 – 12.25</u>	12.00 - 12.10 <u>12.10 – 12.35</u>	12.20 -12.30 <u>12.30-12.50</u>	12.25-12.35 <u>12.35 – 12.55</u>
Гигиенические процедуры <u>Дневной сон</u>	11.55 - 12.00 <u>12.00 – 15.00</u>	12.10- 12.20 <u>12.20- 15.00</u>	12.40-12.50 <u>12.50 - 15.00</u>	12.25 - 12.35 <u>12.35 - 15.00</u>	12.35-12.45 <u>12.45 – 15.00</u>	12.50 -13.00 <u>13.00 – 15.00</u>	12.55-13.00 <u>13.00-15.00</u>
Постепенный подъем, гигиенические	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25

процедуры							
Подготовка к полднику, <u>Полдник</u>	<u>15.20-15.40</u>	15.20-15.25 <u>15.25- 15.45</u>	15.15-15.20 <u>15.20-15.40</u>	15.10-15.15 <u>15.15 – 15.35</u>	15.15-15.25 <u>15.25-15.45</u>	15.20-15.30 <u>15.30-15.50</u>	15.25-15.30 <u>15.30 – 15.50</u>
Подготовка к прогулке, <u>Прогулка</u>	15.40-16.00 <u>16.00- 17.20</u>	15.45- 15.55 <u>15.55 – 17.25</u>	15.40 – 15.50 <u>15.50 - 17.25</u>	15.35- 15.45 <u>15.45 – 17.25</u>	15.45 15.55 <u>15.55 - 17.25</u>	15.50 - 16.00 <u>16.00 – 17.25</u>	15.50 – 16.00 <u>16.00 - 17.25</u>
Подготовка к ужину, <u>Ужин</u>	17.20-17.30 <u>17.30 – 17.50</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>	17.25-17.30 <u>17.30 – 18.00</u>
Гигиенические процедуры	17.50 – 18.00	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ДАТА	ТЕМА	Содержание	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, детьми	Развлечение «День знаний»
2-4 неделя сентября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о ПДД, ОБЖ	Досуг «Мы со спортом дружим!»
1-я – 3 неделя октября	Осень	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Развлечение «Осенины» Выставка «Золотая осень»
4 – я неделя октября	Юбилей зажигает звезды	Расширить представление о Донском крае, людях, проживающих в области, традициях, событиях.	Фестиваль, посвященный 80-летию Ростовской области
1-я – 2 неделя ноября	День народного единства	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках	Спортивный досуг «Русские богатыри»
3-я - 4-я неделя ноября	При солнышке тепло - при матери добро	Воспитывать чувство уважения к матери	Праздничный концерт, посвященный Дню матери

1-я – 4-я неделя декабря	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы Нового года	Праздник «В гостях у Дедушки Мороза»
1-я неделя января	Дни психоэмоциональной разгрузки	-	-
2-я неделя января	Рождественские встречи	Расширять знания о народных традициях, событиях	До свидания, елочка!
3-я неделя января	Неделя зимних видов спорта	Расширять представление о зиме, знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой	Развлечение «Зимние забавы»
4-я неделя января	Мой любимый город	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном городе Новошахтинске, его истории, культуре, достопримечательностях	Выставка рисунков
1-я – 2-я, 4-я недели февраля	Защитники нашего города, нашей страны	Знакомить детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с флагом России. Воспитывать любовь к городу, Родине	Развлечение к Дню защитника Отечества
3 неделя февраля	Масленичная неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения	Развлечение «Масленица»
1-я неделя марта	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мама – солнышко мое»
2-я – 3-я неделя марта	Народная культура и традиции	Развивать нравственно – духовное воспитание детей через приобщение к народному фольклору, театрализованной деятельности	Выставка детского творчества
4-я неделя марта	Весна	Расширять представление о времени года – весна, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Фольклорный праздник «Веснянка» Трудовой десант – посадка семян цветов Выставка детского творчества
1-я – 2-я недели апреля	Неделя детского творчества 2 апреля – день детской книги (совместно с библиотекой)	Развивать творческие способности через художественно – эстетическое развитие	Развлечение «Книга – источник знаний»
3-я неделя	Дорога и дети	Формировать знания детей о ПДД	Развлечение «Красный, желтый,

апреля			зеленый»
4-я неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы	Акция «Знаем, помним, не забудем» Возложение цветов к памятнику Выставка работ к Дню Победы!
2-я – 3-я недели мая	День семьи	Воспитывать любовь к своим близким, семье	Спортивный праздник «Папа – мама – я – спортивная семья»
4-я неделя мая	Подготовка к ЛОП	Расширять представление о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подг. группа)

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

№	Образовательные помещения	Количество	Перечень основного оборудования
1	Групповое помещение 1 младшей группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, сенсорное оборудование, наборы игрушек
2	Групповое помещение 2 младшей группы Ромашка	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, сенсорное оборудование, наборы игрушек
	Групповое помещение 2 младшей группы Золотой петушок		Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, сенсорное оборудование, наборы игрушек
3	Групповое помещение специализированной разновозрастной группы, кабинет учителя-дефектолога	2	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
4	Групповое помещение средней группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
5	Групповое помещение старшей группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
6	Групповое помещение подготовительной группы	1	Демонстрационный материал, дидактический материал, наглядно- дидактические пособия, картины, хрестоматия, мягкие игрушки, наборы игрушек по сериям, раздаточный материал, рабочие тетради
7	Помещение для занятий физкультурой и спортом (Спортзал)	1	Оборудование для детских спортивных игр, мячи игровые, резиновые, массажные, обручи пластмассовые, детские тренажеры, стенка шведская, скамейки гимнастические,
8	Помещение для музыкальных занятий (Музыкальный зал)	1	Набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, фортепиано, универсальный набор для музыкальных занятий, мягкие игрушки различных размеров, кукла в одежде, ширма напольная для кукольного театра, костюмы детские для театрализованной деятельности, театры шагающий, пальчиковый, домик деревянный для театрализованных представлений
9	Кабинет учителя - логопеда	1	Настенное зеркало, зеркала по кол-ву детей, магнитная доска, настенная касса букв, наглядный материал по развитию речи, рабочие тетради, настольно- печатные дидактические игры, пособия, объекты для обследования в действии, образно- символический материал, нормативно- знаковый

			материал, игрушки- персонажи
1 0	Спортивная площадка	1	Спортивное оборудование
1 1	Участки для прогулки с верандами	7	Игровое оборудование (Паровозики, машинки, карусели, песочницы)

IV Раздел. Дополнительный раздел.

4.1 Презентация Программы

Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Тополек» города Новошахтинска (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основные подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Разделы Программы

ООП ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности включая региональный компонент;
- Образовательную деятельность по профессиональной коррекции зрения у воспитанников;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

4.2 Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник - пятница)
Время работы возрастных групп			7.00-19.00
Нерабочие дни			Суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год			01.09.2017 г – 31.05.2018 г				35 недель
1 полугодие			01.09.2017 г – 31.12.2018 г				16 недель
2 полугодие			09. 01. 2018 г – 31.05. 2018 г				19 недель
Группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа Золотой петушок	Специализированная разновозрастная группа (3—7 л.)	Средняя группа Ромашка	Старшая группа	Подготовительная группа
Объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	5 ч 25 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Количество занятий в неделю	10	11	12	12	12	13	15
Продолжительность НОД	до 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Динамическая пауза	10	10	10	10	10	10	10
Всего занятий по СанПиН	10	11	12	15	12	15	17
Общий объем недельной нагрузки (общее астрономическое время в часах 1 час = 60 мин)	1ч 40мин	2 ч 45 мин	4 час	6ч 15 мин	4 час	6ч 15 мин	8ч 30 мин
Дополнительные услуги (кол. занят) в совместной деж-ти	1	1		1	1		1
Итого занятий:	11	12	12	13	13	15	17

3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования			
Наименование		Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг		1- 15.09.2017 г	13 дней
Итоговый мониторинг		14 - 31.05.2018 г	14 дней
4. Дни психозмоциональной разгрузки			
Осенние		Сроки	Количество каникулярных недель
		23.10- 03.11.2017г	2 недели
Зимние		02.01.- 12.01.2018 г	2 недели
Весенние		26.03.- 31.03. 2018 г	1 неделя
Летние		01.06. – 31.08.2018 г	14 недель
5. Праздничные и выходные дни			
День народного единства		4.11.2017 г.	1 день
День защитника Отечества		23.02.2018 г.	1 день
Международный женский день		08. 03. 2018 г.	1 день
Праздник весны и труда		01.05.2018 г.	1 день
День Победы		09.05.2018 г	1 день
День России		12.06.2018 г.	1 день
Новогодние праздники		01-06,08-09.01.2018 г.	7 дней
Рождество		07.01.2018 г.	1 день

Расписание НОД

Д/н	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа Золотой петушок	Средняя группа Ромашка	Старшая группа	Подготовительная группа	Специализированная группа «Подсолнушек»
Понедельник	<u>9.00-9.10</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>15.30-15.40</u> <u>Физкультурное занятие</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Конструирование</u> <u>10.00-10.15</u> <u>Физкультурное (улица)</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Конструирование</u> <u>9.30 - 9.50</u> <u>Музыкальное</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Рисование</u> <u>15.30- 15.50</u> <u>Музыкальное</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Рисование</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> <u>10.10 – 10.35</u> <u>Музыкальное</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Рисование</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Математика</u> <u>10.20-10.50</u> <u>Физкультурное занятие (улица)</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.35 – 10.00</u> <u>Рисование</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Ознакомление с природой</u>
Вторник	<u>9.00-9.10</u> <u>Музыкальное занятие</u> <u>15.30-15.40</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.25-9.40</u> <u>Музыкальное</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Физкультурное</u> <u>9.30 -9.50</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Математика</u> <u>9.30-9.50</u> <u>Физкультурное</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Математика</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Лепка/аппликация</u> <u>10.10-10.35</u> <u>Физкультурное (улица)</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Лепка/ Аппликация</u> <u>10.20-10.50</u> <u>Музыкальное</u> <u>15.30 – 16.00</u> <u>Ознакомление с природой</u>	<u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>ФЭМП / Коррекционное дефектолог (по подгруппам)</u> <u>10.05-10.30</u> <u>Лепка-Аппликация</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Физкультурное</u>
Среда	<u>9.00-9.10</u> <u>Лепка</u> <u>15.30-15.40</u> <u>Физкультурное (улица)</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Физкультурное занятие</u> <u>9.25-9.40</u> <u>Математика</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.30-9.50</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.30-9.50</u> <u>Музыкальное</u> <u>15.30-15.50</u> <u>Конструирование</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Обучение грамоте</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Физкультурное занятие</u> <u>10.10-10.35</u> <u>Рисование</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Математика</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Конструирование/ Р.труд</u> <u>10.20-10.50</u> <u>Физкультурное</u>	<u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>Обучение грамоте/ коррекционное</u> <u>10.05 – 10.10</u> <u>Конструирование- ручной труд/ коррекционное</u> <u>15.30-15.55</u> <u>Физкультурное</u>

<u>Четверг</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>Конструирование – ФЭМП</u> <u>15.30-15.40</u> <u>Физкультурное занятие</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>10.20 – 10.35</u> <u>Рисование</u> <u>15.30-15.45</u> <u>Физкультурное</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Физкультурное</u> <u>9.30 - 9.50</u> <u>Рисование</u> <u>15.30-15.50</u> <u>Ознакомление с предметным и соц. окружением</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Лепка - аппликация</u> <u>9.30-9.50</u> <u>Физкультурное</u> <u>15.30-15.50</u> <u>Ознакомление с природой</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Музыкальное занятие</u> <u>10.10-10.35</u> <u>Конструирование/ Ручной труд</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Обучение грамоте</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> <u>10.20-10.50</u> <u>Физкультурное занятие</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.35- 10.00</u> <u>Онакомление с предметным и социальным окружением</u> <u>10.00- 10.25</u> <u>Коррекционное</u>
<u>Пятница</u>	<u>9.00-9.10</u> <u>Музыкальное занятие</u> <u>15.30-15.40</u> <u>Рисование</u>	<u>9.00-9.15</u> <u>Лепка – аппликация</u> <u>9.25-9.40</u> <u>Музыкальное</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Лепка – аппликация</u> <u>9.30 - 9.50</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>10.05 – 10.20</u> <u>Физкультурное (улица)</u>	<u>9.00-9.20</u> <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> <u>9.35-9.55</u> <u>Физкультурное занятие (улица)</u>	<u>9.00-9.25</u> <u>Физкультурное занятие</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Развитие речи</u> <u>10.10-10.35</u> <u>Ознакомление с природой</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Рисование</u> <u>10.20-10.50</u> <u>Музыкальное занятие</u>	<u>9.00-9.25, 9.30-9.55</u> <u>Развитие речи/ Коррекционное</u> <u>10.40-11.05</u> <u>Физкультурное (улица)</u>