# Консультация для воспитателей Методические рекомендации по познавательному развитию

**Воспитатель** должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать **методы и приемы**, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание. Педагог должен знакомить детей с различными явлениями природы в определенной последовательности, соответствующей естественной смене времен года, а также помогать детям осмыслить само понятия *«время года»*. Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них **непосредственно** влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза) дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему замерзли лужи, почему снег тает и т. п. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи.

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений. Это общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

В **средней группе дети должны знать**, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года.

**Воспитатель** подводит ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений.

В **старшей группе** должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца; знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

В подготовительной **группе** ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие *«смежные»* сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей.

**Воспитатель** подводит детей к пониманию периодичности времени года- учит их отличать особенности его начала, середины и конца.

Отмечая явления, общие для нескольких сезонов, **воспитатель** обращает внимание ребят на то, что в разное время года они проявляются по-разному. Например, дождь бывает весной, летом, осенью. Для каждого времени года характерен *«свой»* дождь: осенью — затяжной, холодный, моросящий, а летом — сильный, крупный, теплый, проливной.

Умственное **воспитание** детей во многом зависит от правильной организации педагогического процесса. Поэтому, составляя свой план **работы с детьми**, **воспитатель** должен руководствоваться некоторыми принципами. В правильно организованной системе занятий значительная часть времени отводится наблюдениям и экскурсиям, имеющим целью дать детям конкретные представления, обеспечить понимание ими объективно существующих связей.

С наблюдениями, экскурсиями, целевыми прогулками **воспитатель** связывает другие занятия, углубляющие и систематизирующие знания, требующие применения их в активной умственной деятельности ребенка *(беседы, рассказывание, дидактические игры)*.

**Воспитатель** должен стремиться не только и не столько к тому, чтобы дети имели определенное количество представлений, но чтобы представления эти были достаточно глубокими и полными и чтобы дети умели разумно применять их в различной деятельности. Это достигается такой организацией педагогического процесса, когда занятия, на которых дети, используя свой чувственный опыт, рассказывают, объясняют, отвечают на вопросы, рассуждают, сочетаются с разнообразной практической деятельностью детей в повседневной жизни.

В последние годы специалисты по дошкольному **воспитанию** предложили тематический принцип организации занятий. Он и обеспечивает взаимосвязь занятий и связь их с повседневной детской деятельностью: трудом в уголке природы, в цветнике и на огороде, некоторыми видами ручного труда Это создает возможность широкого самостоятельного использования детьми полученных знаний, развивает интерес к природе, **воспитывает** желание больше узнать о ней.

Старший воспитатель Демонова С.А.