

Роль учителя-дефектолога и воспитателя в развитии речи детей с ОВЗ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специализированной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Развитием речи детей в группе занимается воспитатель, сотрудничая в тесном контакте с учителем-дефектологом, дополняя друг друга. Дефектолог углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. В группе воспитатель обеспечивает практическое знакомство детей с ОВЗ с предметами и явлениями, особенно результативно это происходит в изобразительной деятельности. В ходе конструирования, аппликации, лепки созданы условия для развития навыков общения, расширения и обогащения словаря детей: при совместном выполнении какой-либо поделки, изображения обычно возникают оживленные диалоги, что особенно ценно для ребят со сниженной речевой инициативой. Поощрение речевой активности каждого ребенка используются для решения коррекционно-развивающих задач. В группе у развивается мелкая моторика рук в лепке, рисовании, штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач (научить новому навыку), но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Благодаря организации разнообразных занятий и режимных моментов в течение дня обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении периода пребывания детей в группе. В работе над фразовой речью широко используются речевые игры и упражнения, группируя их в зависимости от поставленных коррекционных задач и этапа обучения. Чтение детям сказок, рассказов, беседы о прочитанном, пересказы способствуют развитию речи детей. Полученные знания дети воплощают в своих играх, инсценировках, в театрализованной деятельности.

Таким образом, благодаря постоянной, систематической совместной работе воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечены широкие возможности для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ. Происходит активизация и обогащение словаря, отработка правильных грамматических конструкций, развиваются навыки связной речи, совершенствуется слуховое внимание и фонематическое восприятие, закрепляется правильное звукопроизношение.

Старший воспитатель Демонина С.А.