муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 01.09. 2017 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16
_____ В.А. Буркина
Приказ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (АМБЛИОПИЯ, КОСОГЛАЗИЕ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2017-2020 учебный год

2017г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Цели и задачи Адаптированной программы 4
1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ……..5
1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ..... ..13
1.4. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации..... 16
1.5. Планируемые результаты..... 19
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... 20
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования..... 21
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……..23
2.2. Коррекционно-развивающее направление……...42
2.3. Коррекционно- развивающая деятельность учителя - логопеда……..42
2.4.Коррекционно- развивающая деятельность учителя - дефектолога……49
2.5. Коррекционно- развивающая деятельность педагога - психолога……..56
2.6. Коррекционно- развивающая деятельность музыкального руководителя…….....59
2.7. Коррекционно- развивающая деятельность инструктора по физической культуре…..60
2.8.Коррекционно- развивающая деятельность воспитателя……..64
2.9. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.....70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... 72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 73
3.3. Режим дня и распорядок..... 75
3.4. Перечень нормативно-методических документов, методической литературы 76

ВВЕДЕНИЕ

Подавляющее число воспитанников с нарушением зрения дошкольных образовательных организаций – дети, которые по степени и характеру зрительных нарушений не могут быть отнесены к слабовидящим. В законодательных актах эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием, определяются как дети с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ), что ориентирует на разработку Адаптированной ООП для дошкольников всей группы, а не только для детей с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №16), (далее – Программа), разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ.

Программа раскрывается через представление особых образовательных потребностей детей с ФРЗ дошкольного возраста. Определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, через коррекционно – развивающую деятельность специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, лечебно – восстановительную деятельность врача-офтальмолога, медицинской сестры. Программа также раскрывается через организацию образовательной среды, в том числе социокультурной и предметно-пространственной образовательной среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения.

В МБДОУ д/с №16 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Формирование группы компенсирующей направленности осуществляется в возрасте от 3 до 7 лет.

Зачисление воспитанников в группу с нарушением зрения осуществляется на основании документов: направление врача - офтальмолога лечебного учреждения с указанием диагноза, направления ПМПК города Новошахтинска, направления УО Администрации города Новошахтинска.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Адаптированной программы

Цель: коррекция и компенсация развития ребенка с нарушением зрения, стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для обеспечения равных стартовых возможностей и перехода его к следующему возрастному этапу – школьному обучению.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формирование у детей навыков социально - адаптивного поведения (поведение, которое позволяет ребенку быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательно – речевого, социального, художественно – эстетического и физического развития детей:
- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (не осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением

задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Особенностью этой группы выступает то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии , что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности

некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно - перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы - памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости

социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным, функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо - эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОУ, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Выбор приоритетных направлений деятельности ДОО обусловлен особыми образовательными потребностями детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление «*Физкультурно-оздоровительная деятельность*»

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДОО обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей с ФРЗ, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- организацию профилактической работы и создание гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;

- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:

- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;

- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);

- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;

- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- организацию жизнедеятельности дошкольников с ФРЗ с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;

- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с ФРЗ с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;

- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);

- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности;

- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;

- широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в Организации как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с ФРЗ как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоравливания и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;

- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с ФРЗ мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;

- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»

Приоритетность данного направления образовательной деятельности ДОУ обусловлена особой адаптационно-компенсаторной и коррекционно-развивающей ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для детей с ФРЗ через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, повышением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения, развитием различных сторон зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей, удовлетворением познавательной, двигательной активностей, актуализации координационных, творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я».

Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения чувств, кроме эстетических – практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных, нравственных, развития эмоций (их вербальных и невербальных средств выражения).

В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей дошкольнику с нарушением зрения возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самодеятельности, свободы движений, речи, активного и эффективного использования зрения для достижения целей самореализации.

Реализация данного направления деятельности ДОУ требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества ребенка с нарушением зрения с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально - ритмическая деятельность; музыкально - театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно - творческая деятельность; художественно - творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность и др. с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;

- создание доступной привлекательной для освоения дошкольниками с нарушением зрения определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;

- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность ребенка с нарушением зрения, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;

- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду дошкольников с нарушением зрения (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников) всех специалистов, реализующих Адаптированную программу (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с нарушением зрения и с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- решение педагогами образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие зрения и зрительного восприятия с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;

- обеспечение детей возможностью воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);

- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений дошкольников с нарушением зрения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации

Общие закономерности личностного развития дошкольников с ФРЗ и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Программа создана на основе **дидактических и педагогических принципов,** обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку его к обучению в школе:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности коррекционного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода. В процессе обсуждения составляют образовательный план , направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов установить доверительные партнерские отношения с родителями, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, которое в Программе для детей с ФРЗ выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях. В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Адаптированной программы:

1. *принцип учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.*

2. *принципы научной обоснованности и практического применения тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи воспитанникам с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП дошкольного образования, обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников через основные образовательные области.

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в НОД, ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для детей с нарушением зрения
- ✓ Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников

Адаптированная программа отражает комплексность и единство профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДОУ.

Механизм адаптации основной образовательной программы.

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОУ как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции

– сохранение структурной целостности Программы в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. **Механизмом адаптации** Программы **выступает формирование образовательной программы,** обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с ФРЗ особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с ФРЗ;

- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, мотивационного) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОУ с учетом особых образовательных потребностей детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

- уточнение предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности;

- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности ДОУ в пяти образовательных областях;

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Адаптированной программы в дошкольном образовании детей с ФРЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ФРЗ;

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной программы оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ФРЗ в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с ФРЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной

организации и для педагогов ДОУ в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития ребенка с ФРЗ в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционной среды,

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ФРЗ обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система мониторинга развития ребенка с нарушением зрения

представляет собой комплексное изучение, которое включает в себя различные виды диагностики: первичная диагностика, итоговая диагностика.

Целью первичной диагностики развития детей является определение специалистами ДОУ уровня развития ребенка; выявление, имеющихся у детей трудностей, определение причин их возникновения. Данная диагностика проводится в сентябре месяце. По ее результатам осуществляется распределение детей на подгруппы с учетом уровня развития, ведущего зрительного диагноза; специалистами разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы с детьми.

Целью итоговой диагностики является анализ результатов коррекционной работы, определение эффективности средств, методов, форм коррекционно-развивающего воздействия. Данная диагностика осуществляется в конце учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентностей;

– развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- элементарные правила вербального и невербального общения;

- названия базовых эмоций;

- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;

- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;

- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;

- придерживаться последовательности правил организации общения;

Для социально-коммуникативного развития детям с ФРЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик,

мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратить внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные).Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в

различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;

- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;

- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания

изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;

- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый,

правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно - логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОУ: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;

- слушание чтения детских литературных произведений;

- труд в быту, ручной труд, труд в природе;

- игры-упражнения на подвижность глаз;

- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с

усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие специальной готовности к школе

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно - компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:

- *Развитие слухо - двигательной координации*. Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений*, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала.* Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально – громко, обычно-тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельностям.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления сразвитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- музыкально-театральная деятельность;

- ритмодикломации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

- слушание литературных, музыкальных произведений;

- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;

- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;

- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

- рисование;

- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

– для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– овладения подвижными играми с правилами;

– обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:*формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначением и мероприятиям, осуществляемым в ДОУ.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование

представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой;

- подвижные игры;

- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;

- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;

- упражнения в ходьбе разных видов;

- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;

- подвижные игры на прогулке;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);

- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

- досуговая деятельность.

2.2. Коррекционно-развивающее направление

Данное направление включает в себя:

систему коррекционно–педагогической деятельности с детьми специалистов:

- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель;

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность учителя – логопеда

Коррекционную направленность логопедической работы определяют:

- ✓ использование специальной наглядности;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- ✓ использование охранительных режимов;
- ✓ логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Развитие зрительного восприятия осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ развитие свойств восприятия: предметности, целостности, апперцепции и антиципации, константности, обобщённости;
- ✓ развитие цветовосприятия, восприятия формы, величины предметов;
- ✓ формирование пространственных представлений.

Структура совместной деятельности логопеда и ребёнка с нарушением зрения имеет свои особенности:

- ✓ в процессе познавательной деятельности необходимо строить занятие так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов;
- ✓ во время выполнения заданий менять статическое положение тела (сидя, стоя, лёжа);
- ✓ обязательным компонентом логопедической работы с детьми с нарушением зрения является зрительная гимнастика;
- ✓ динамические паузы или игры малой подвижности.
- ✓ речь логопеда медленная, вопросы четкие, краткие, конкретные.

Исходя из вышеперечисленного, логопед включает в свою работу задания на развитие зрительного восприятия: узнавание предметов в фас, профиль, полупрофиль, опознание контурных законченных и незаконченных изображений, силуэтных изображений, чтение зашумлённых и перечёркнутых изображений, чтение наложенных контурных изображений.

Определение видов коррекционных занятий с детьми с ФРЗ.

В зависимости от зрительной патологии, уровня развития ребёнка и возможностей его личностных качеств определяется выбор направлений коррекционной работы.

У детей с ФРЗ необходимо развивать:

- зрительное восприятие, как сложный психический процесс (зрительные сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
- зрительно – моторную координацию;
- восприятие пространственных представлений и восприятие сюжетного изображения);
- умение ориентироваться в пространстве;
- представления об окружающих предметах: овощах и фруктах, растениях, животных и птицах, транспорте, одежде;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ФРЗ и ОНР.
- фонематическое восприятие;
- артикуляционную моторику и закрепление правильного произношения звуков родного языка
- постановка звуков;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- осязание и мелкую и общую моторику;
- коммуникативные умения и навыки;

План работы учителя – логопеда по преодолению речевого недоразвития у детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ)

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.	Упражнения на развитие неречевых функций и зрительного праксиса.
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Индивидуальные занятия** 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков *к, кь, х, хь, й, ы, сь, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь,* и др. в соответ-	1. Формирование способностей к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и грамматических средств языка и навыков словообразования: - образование существительных множественного числа с окончанием -а, *-ы, -и* (ведра, сосны, *куски, кусты, кружки, письма*); - изменение по падежам	1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов: - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции *(Аня, ива, утка);* - выделение гласного звука	1.Развитие зрительно-моторной координации 2.Развитие зрительно-сенсорных эталонов цвета. 3.Артикуляционная гимнастика.

	ствии с индивидуальным и планами занятий. 2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. **<u>Подгрупповые занятия</u>** 1.Закрепление правильного произношения звуков *у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.* 2. Дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;* в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.	существительных единственного числа; - согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли... собаки);* - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными *(мама пела);* - согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды);* - образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши);* - согласование числительных с существительными *(три тыквы);* - образование родственных слов *(игра).* - изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.). - сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поет Валя, поют ... дети);* - привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой ... стакан, моя... сумка).* - образовывать слова способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает...)* у-, *от (улетел, отбежал);* - способом присоединения суффиксов *(мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная);* - способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз);* - с уменьшительно-ласкательным значением *(пенек, лесок, колесико).* *2.* <u>Словарная работа.</u> Обогащение речи неизменяемыми существительными *пальто, пианино;* *- словами - антонимами (день — ночь);* — привлечение внимания к многозначности слов *(кисть);* <u>3. Предложение, связная речь.</u> Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме: - составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением *(Валя*	из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о);* - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук а); - выделение согласного звука из состава слова; - последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных *(аи, уиа)* - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; - составление схем слогов; слов типа *Том;* - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; - слогообразующая роль гласных звуков; - составление слоговых схем слов; - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. <u>2. Обучение грамоте:</u> Последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения; - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». - выкладывание из	4. Дыхательная гимнастика. 5. Мышечная релаксация. 6.Формирование движений пальцев рук. 7. Зрительная гимнастика. 8.Развитие зрительного восприятия. 9. Развитие зрительно-сенсорных эталонов формы. 10. Развитие зрительно-сенсорных эталонов величины. 11. Развитие процессов внимания. 12. Развитие процессов памяти. 13. Развитие процессов мышления. 14. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия.

	Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—тата, вода—тата* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 5. Формирование грамматически правильной речи.	*читает книгу)*; - выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; - выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности; - составление простых распространенных предложений с предлогами у, *о, в, на, по;* - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;* - составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а; е нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной; - воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. - заучивание текстов наизусть.	фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: *«сом», «кит»;* - звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; - преобразование слогов; - составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом; - работа со схемой предложения; - раздельное написание предлогов; - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения; - развитие графических навыков; 3	
Лексические темы:	«Осень. Деревья», «Овощи. Огород», «Фрукты, сад», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Ягоды, грибы, лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Одежда, обувь, головные уборы»			
2 период декабрь, январь, февраль	**Индивидуальные занятия** 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: 2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'],[ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальным и планами. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. 3. Развитие просодической стороны речи. 5. 4. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых 6. звуков *(строительство, космонавт* и др.). 5. Развитие интонационной выразительности речи;	1. Развитие внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования: - в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия — образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа *(в траве, о цветах);* - образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа *(шаловливые мышата, шаловливых мышат);* Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных *(торты, крылья...).* — образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон);* - Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); — согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье);*	1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов: - определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *ух, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем; - формирование умения соотносить слово и схему; - развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.); - усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук); - развитие умения находить в слове ударный гласный; - закрепление навыков	1.Развитие зрительно-моторной координации 2.Развитие зрительно-сенсорных эталонов цвета. 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Мышечная релаксация. 6.Формирование движений пальцев рук. 7. Зрительная гимнастика. 8.Развитие зрительного восприятия. 9. Развитие зрительно-сенсорных эталонов формы. 10. Развитие зрительно-сенсорных эталонов величины. 11. Развитие процессов внимания.

	6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. **<u>Подгрупповые занятия</u>** 1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: *т, ть, к, кь, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;* 2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *т, ть,к-кь, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль,р-рь;* по звонкости-глухости: *с-з,* а-б, *уп-д. к-г, ш-ж,* по месту и способу образования: к-х, *с-ш, з-ж,;* 3. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 5. Формирование грамматически правильной речи.	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).* - согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже *(пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).* — образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);* Сравнение и сопоставление глаголов *настоящего,* ярошедшего и будущего времени *(катаю — катал — буду катать);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(красит — выкрасил).* — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые;* пластмассовый, *ая, ое, ые),* за счет словосложения *(трехколесный, первоклассник).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).* — образование относительных прилагательных *(вишневый, шерстяной);* — образование притяжательных прилагательных *(кошачий хвост, медвежья лапа);* — образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее);* <u>2. Словарная работа</u> — употребление в речи сложных слов *(самовар, коневод) в* составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).* - привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных *(стричь, стригу, стрижет...).* — употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть;* — формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный);* — использование слов-антонимов *(тихий — громкий).* <u>3. Предложение, связная речь.</u>	звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов; - деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. - звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утк.* - составление схемы слов из полосок и фишек; - развитие умения подбирать слова к данным схемам; - формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами; - усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка. <u>2. Обучение грамоте:</u> - знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л; - дифференциация букв *а-я, о-ё, т-д. к-г. п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;* - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа); - преобразование слов *(суп — сук, Тата — Ната)* за счет замены одной буквы; - формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа; - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *щи, жи,* парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных	12. Развитие процессов памяти. 13. Развитие процессов мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

		Работа над предложением: - привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. - составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам; - составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме *(скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...);* - составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) н распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).* - составление предложений с использованием заданных словосочетаний *(серенькую белочку —Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).* - добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... *(перед, за)* домом; елочка росла ... *(у, около, возле)* дома. - закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос; - развитие умения пересказывать тексты; - составление рассказа по серии картин и опорным словам; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц; - развитие интонационной выразительности речи;	(привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов *(коза* — козы) и с помощью родственных слов *(дуб — дубок)*; - привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. - усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - соблюдение при чтении пауз на точках; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы; - самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.	
Лексические темы:	«Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов»,			
3 период Март, апрель, май,	**Индивидуальные занятия** Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. **Подгрупповые занятия** 1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь,ц ,й, ч, щ; и всех ранее пройденных	1.Развитие внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования: Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков. - образование существительных родительного падежа множественного числа *(птиц, лосей);* - образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик,*	1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов: - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа	1.Развитие зрительно-моторной координации 2.Развитие зрительно-сенсорных эталонов цвета. 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Мышечная релаксация. 6.Формирование движений пальцев рук. 7. Зрительная гимнастика.

	звуков. 2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [т'] - [с'] -[щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ]- [ч] - [с'] - [ш]. 3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р – рь, *ф-фь;* по звонкости-глухости: *в-ф;* по месту и способу образования *р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;* 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи *(учительница, часовщик, электрический),* употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава. **6.** Формирование грамматически правильной речи.	*Ручищи);* - образование приставочных глаголов *(въехал, отъехал);* - образование притяжательных прилагательных *(медвежьи следы);* - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале); - согласование прилагательных с существительными *(футбольный мяч);* ание сложных слов *(фоторужьё);* - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. <u>2. Словарная работа</u> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса, за счет словосложения: - образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, учительница, ученик; футбол, футболист);* - формирование умения использовать образованные слова в составе предложений; - развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...);* - Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). — употребление разноспрягаемого глагола хотеть; <u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением: - Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам: - составление деформированных предложений; - составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что;* - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; - умение пользоваться предложениями с предлогами: *«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола;* - привлечение внимания к предложениям с членами *(Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали);* - составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски; - составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. *(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне*	при решении кроссвордов и отгадывании ребусов; <u>2. Обучение грамоте:</u> - знакомство с буквами Е,Ё,Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ь, ъ; - дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С; - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезкой азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - усвоение буквенного состава слов различной сложности; - развитие графических навыков; - дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, ю, е, ё*; - развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости); - умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов; - усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков; - усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* - закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием; - подбор слов по схемам и моделям; - закрепление правила письма предложения; - дальнейшее развитие навыков чтения;	8.Развитие зрительного восприятия. 9. Развитие зрительно-сенсорных эталонов формы. 10. Развитие зрительно-сенсорных эталонов величины. 11.Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

		придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат);* - воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения; - развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью; - формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	- правильное слоговое чтение небольших рассказов; - закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты; - закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.	
Лексические темы:	«Ранняя весна. Мамин праздник», «Наша Родина - Россия», «Москва – столица России», «Мой родной Новошахтинск», «Космос», «Весна. Весенние цветы», «Перелётные птицы весной», «Мы читаем. С.Я. Маршак., К.И. Чуковский., А.Л. Барто, С.В. Михалков», «Школа. Школьные принадлежности»,			

2.4.Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога

Направления коррекционной работы:

Обучение и развитие зрительного восприятия (коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравновешивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом).

Обучение и развитие ориентировки в пространстве (коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях).

Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки (коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Обучение и развитие осязания и мелкой моторики (коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира).

Коррекционно-педагогическая работа в МБДОУ осуществляется в

двух направлениях:

специальные коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия;

организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребенка. Знания зрительных возможностей

ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результата восстановительного лечения.

Формы организации коррекционно - развивающей деятельности учителя –дефектолога.

Подгрупповые занятия дефектолог проводит ежедневно. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15-25 минут. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсо-моторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыко-, изо-. Подгрупповые занятия включают в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире

на полисенсорной основе;

- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;

- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

4. Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:
- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно - практических действий;
- методам осязательного обследования предметов: тактильно - двигательной чувствительности;
- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;
- формировние навыков работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия два-три раза в неделю. Длительность каждого индивидуального занятия от 10-15 минут.

Содержание коррекционной работы во второй младшей группе

1.Развитие зрительного восприятия

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

2.Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной

последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов.

3.Развитие ориентировки в пространстве

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д. Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе; подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила; ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

4. Развитие СБО

Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира: развитие мелкой моторики, развитие осязательного восприятия пространства, слухового, обонятельного, зрительного. Учить называть различные предметы, их детали, материал, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Учить сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей. Называть признаки и количество предметов. Называть не менее 5 домашних животных. Знать, какую пользу они приносят человеку. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года. Знать и соблюдать элементарные правила поведения.

Содержание коррекционно-образовательной работы в средней группе

1.Развитие зрительного восприятия

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

2.Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучение

приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов.

3.Развитие ориентировки в пространстве

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами

4. Развитие СБО

Предметные представления.

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье: у рубашки — воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться и т.д.).

Содержание коррекционно-образовательной работы в старшей группе

1. Развитие зрительного восприятия

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

2. Развитие осязания и мелкой моторики

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.). Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным примам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

3. Развитие ориентировки в пространстве

Продолжать учить передвигаться в названном направлении; сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами ("направо", "налево", "вперед", "назад").

4. Развитие СБО

Предметные представления:

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.) дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Содержание коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе

1.Развитие зрительного восприятия

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т.д.).

2.**Развитие осязания и мелкой моторики**

Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных

предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.). Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

3.Развитие ориентировки в пространстве

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами ("справа" — "направо", "слева" — "налево" и т.д.). Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка);.определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу; словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке ("стол стоит у окна", "картина висит на стене", "игрушка стоит в шкафу на верхней полке" и т.д.). Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.). использовать в речи термины ("передняя"-"задняя, верхняя"-"нижняя", "правая"-левая"). Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

4. Развитие СБО

Предметные представления:

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

2.5. Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога

Целью работы является активизация процессов индивидуального развития детей-дошкольников; коррекция и компенсация выявленных нарушений в разных сферах жизнедеятельности ребенка с нарушением зрения; выявление и развитие резервных возможностей и творческих способностей каждого ребенка.

I этап - диагностический

II этап - консультационно - обучающий

III этап - коррекционный

I этап - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Целью работы в этом этапе является осуществление дифференцированной, сравнительной, индивидуально направленной диагностики для получения объективных данных о каждом ребенке, позволяющих построить индивидуальную коррекционную программу с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка.

На этом этапе решаются следующие задачи:

1.Определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка и их динамики.

2.Выявление эмоционально-личностных особенностей,

3.Определение зон актуального и ближайшего развития, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности.

4.Определение уровня работоспособности, целенаправленности, обучаемости, особенностей принятия помощи.

II Этап - КОНСУЛЬТАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЙ

Первым направлением деятельности является работа с педагогами.

Основная цель - психологизация коррекционно-воспитательного процесса в детском саду; создание положительного психологического климата в коллективе; усиление личностного творческого начала в педагоге.

В работе с педагогами выделяются еще два направления:

1)повышение профессиональной компетентности педагогов;

2)повышение личностного потенциала каждого педагога.

Вторым направлением деятельности в консультационно - обучающем этапе является работа с родителями.

Целью работы по этому направлению является изменение отношения родителей к заболеванию детей, смена способов взаимодействия с детьми в семье.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

1 .Повышение личностной компетенции родителей в сфере воспитания детей.

2.Изменение педагогических установок по отношению к воспитанию ребенка с нарушением зрения.

3.Повышение педагогической грамотности родителей в отношении возрастных и индивидуальных особенностей детей, в решении эмоциональных и личностных проблем ребенка.

4.Обогащение родительского опыта в области воспитания детей с использованием системы субъект - субъектных отношений.

III этап - КОРРЕКЦИОННЫЙ

Целью работы является активизация процессов индивидуального развития детей-дошкольников; коррекция и компенсация выявленных нарушений в разных сферах жизнедеятельности ребенка с нарушением зрения; выявление и развитие резервных возможностей и творческих способностей каждого ребенка.

Основные задачи:

1.Коррекция личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений.

2.Формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей детей.

3.Обучение различным средствам и способам коммуникации.

4.Совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля).

5.Обучение способам действия, их переносу в новые условия и переключению с одного способа действия на другой.

6.Формирование умения правильно ориентироваться в различных проблемных ситуациях, адекватно реагировать на их изменение, с выбором оптимального для данных условий стиля поведения.

7.Формирование у детей способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки.

8.Воспитание культуры полов, полоролевая социализация.

9.Развитие социально-приемлемых способов отреагирования отрицательных эмоции.

10.Формирование позитивной мотивации в учебной деятельности.

11.Формирование адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, снижение негативизма.

12.Снижение уровня тревожности, агрессии.

Коррекционные задачи	**Игры и упражнения**
Зрительное восприятие **Цвет** 1.Учить отличать основные оттенки цветов. 2.Узнавать и называть цвет реальных предметов в окружающем мире.	Подбери по цвету и оттенкам Разложи от светлого к темному Что в рисунке неправильно (цвет) Собери цветной узор
Форма 1.Учить различать и называть геометрические фигуры и объемные геом. тела. 2.Учить соотносить формы предметов с геометрическим эталоном.	Назови фигуру, геом. тело Какой предмет похож на круг, квадрат Найди в группе круглые предметы. овальные, треугольные и т.д. Найди предмет такой же формы
Величина 1.Упражнять в различении величины окружающих предметов. 2.Упражнять в обозначении в речи величины предметов. 3.Упражнять в выстраивании предметного ряда в возрастающем и убывающем порядке.	Найди высокие, широкие, узкие, низкие предметы Сравни 2 дома по высоте, ширине, длине Расставь матрешек по величине
Восприятие изображений 1.Учить видеть расположение предметов на картине; называть предмет, расположенный ближе, дальше. 2.Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.	Что находится за вазой? Что на картинке ближе, что дальше? Раскрась собаку и кошку так, чтобы они стояли по разные стороны забора.
Восприятие сложных форм 1.Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.	Составь из частей целое Сложи кубики Дорисуй предмет
Внимание, память 1.Учить находить различие и сходство в объектах, картинках. 2.Упражнять в запоминании и расположении предметов. 3.Упражнять в нахождении изменений в ряду предметов.	Чем похожи и чем отличаются предметы? Что изменилось? Четвертый лишний Продолжи ряд

Ориентированность в окружающем 1.Упражнять в обобщении и классификации предметов.	Назови одним словом Разложи карточки по группам
Ориентировка в пространстве 1.Упражнять в ориентировке в микроплоскости (на листе бумаги) 2.Учить ориентироваться по картинке-плану. 3.Учить моделировать пространственные отношения из строительного материала.	Нарисуй в верхнем правом углу яблоко, в нижнем левом углу огурец и т.д. Разложи квадраты слева направо, снизу вверх и т.д. Расположи предметы как на схеме Нарисуй схему по словесному описанию

2.6.Коррекционно-развивающая деятельность музыкального руководителя

Содержание коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ФРЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Основополагающий принцип проведения музыкальных занятий – взаимосвязь музыки, движений и речи. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Музыкальные занятия для детей с ФРЗ имеют особенности в построении и отборе репертуара:

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие слухового восприятия;

- упражнения, направленные на развитие основных движений, мелкой моторики рук, на развитие координации движений.

НОД:

- постановка диафрагмально- реберного дыхания;

- музыкотерапия;

- развитие координации движений;

- развитие эмоциональной сферы;

- развитие сенсорной культуры.

Связь с образовательными областями

Физическое **развитие**	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни,

	релаксация.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
Художественное-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
Речевое развитие	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

2.7.Коррекционно-развивающая деятельность инструктора по физической культуре

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с нарушением зрения позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

Особенности физического развития детей с нарушениями зрения являются

- гипер или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- нарушение координации движений;
- трудности при выполнении движений на равновесие.
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

цель коррекционной работы – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях.

Основными задачами физического воспитания дошкольников с нарушением зрения являются:

- развитие детей посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, подвижных играх, эстафетах, соревнований;
- формирование и развитие компенсаторных навыков.

При планировании работы с ОВЗ по физическому воспитанию, обязательно учитываются основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребёнка:

- физическую нагрузку;
- показания и противопоказания при нарушениях;
- дефект зрения;
- игры и упражнения для развития зрительных функций;
- охранительный режим;

физическая нагрузка - индивидуально каждому ребёнку

задания и упражнения дети выполняют в силу своих физических возможностей;

- на спортивных снарядах (гимнастическая скамейка, шведская стенка) - индивидуальная работа со взрослым.

Больше внимания уделяется детям, имеющим противопоказания к занятиям. При некоторых глазных заболеваниях (глаукома, высокая близорукость, афакия, заболевания сетчатки и др.) противопоказаны движения, связанные с резкими и длительными наклонами головы вниз, сотрясением тела, резкими прыжками, кувырки через голову и др.

Детям после операции - охранительный режим: заменены занятия физкультурой индивидуальной работой со специалистами.

Занятия по физкультуре проходят в спортивном зале и на улице. Их построение и продолжительность такие же, как в общеразвивающих группах, но есть и **отличительные особенности,** поэтому в отличие от обычных групп, включены дополнительные задания, игры, упражнения на:

- Координацию движений
- Снятие зрительного утомления
- Зрительно - двигательную ориентировку
- Равновесие
- Профилактику вялой осанки и плоскостопия

- темп выполнения упражнений и заданий снижен;
- Уменьшается дозировка физических упражнений;

На занятиях закрепляется определенное место для каждого ребенка, в зависимости от зрительной патологии: слабовидящие дети в вводной части находятся в конце колонны, а при выполнении упражнений - впереди, рядом с воспитателем, если у ребенка окклюзия (заслонка) левого глаза, его располагают справа от воспитателя; правого глаза – слева от воспитателя; детей с парезами глазных мышц – по центру с учетом остроты зрения; с расходящимся косоглазием – по центру во второй и третий ряды.

Подбор основных видов движений осуществляются согласно группе здоровья.

Детям специализированной группы замена прыжков на ходьбу с перешагиванием предметов, так как прыжки детям этой группы противопоказаны.

Предусмотрен индивидуальный подход при выполнении ОВД на спортивных снарядах, требующих зрительного контроля. Обеспечена страховка слабовидящих детей, используя зрительные ориентиры.

В работе для оказания помощи детям с нарушениями зрения введена **пропедевтическая работа.** Основой этой работы являются упражнения, подготавливающие детей к основным видам движений. Пропедевтические занятия эффективны в преодолении двигательных пространственных нарушений, так как создают условия для усвоения целостного двигательного акта, помогают поэтапно овладеть элементами техники движений.

Пропедевтическая работа включает в себя индивидуальные игры-задания, на развитие определенного движения. Проводится индивидуально или небольшими группами по 2-3 человека 2-3 задания в виде упражнений или игр. Продолжительность не более 6-7 мин.

С целью преодоления нарушений **пространственной ориентировки** включены:

- Строевые упражнения, построения и перестроения;
- Ходьба и бег между предметами,
- Ориентировка в физкультурном зале и на спортивной площадке по зрительным ориентирам; («Порядок, беспорядок»)
- Ориентировка с помощью слухового и тактильно-двигательного анализатора;
- игры и упражнения по типу схематического рисунка, содержание которых связано с движениями (прокатить, пробежать, проползти).
- Нахождение спрятанных предметов по словесному описанию («Найди и промолчи»)

Обязательно в работе со слабовидящими детьми, включены упражнения на **развитие зрительного восприятия.**

Специальные упражнения для глаз включены в разные формы занятий по физической культуре, и прежде всего в структуру физминуток на других занятиях. Для более четкого восприятия

упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточение взгляда на предмете, перевод его с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действий рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

При проведении гимнастики широко используются различные ориентиры (цветные шарики, колпачки, колокольчики), которые дети надевают на палец руки.

Упражнения для активизации зрительных функций:

- остроты зрения,
- фиксации взора,
- локализации и прослеживания.
- глазомера,
- гимнастика для снятия зрительного утомления

Значимость таких упражнений в том, что в процессе зрительного анализа и контроля, формируются зрительно-двигательные связи, которые у наших детей отстают в развитии.

Для повышения активности зрения, зрительно-двигательной ориентации стандартное физкультурное оборудование (гимнастические палки, обручи, скакалки) имеет специальные метки в виде ярко окрашенной точки. Применяются специальные пособия с метками для сосредоточения на предмете, точного воспроизведения действий, его зрительного анализа (колокольчики, звуковые сигналы). На канатах, веревках, шнурах также имеются обозначения в виде полоски, на полу имеются яркие метки с помощью которых дети ориентируются при выполнении ОРУ.

У большинства слабовидящих детей отмечаются вялая осанка, искривление позвоночника, плоскостопие, поэтому применяем специальные **упражнения на формирование осанки и стопы.**

Подвижные игры для детей с нарушением зрения имеют огромное значение не только как средство сохранных функций, навыков ориентировки в пространстве, совершенствования движений. В процессе игры ребенок учится добиваться успеха, подчинять свои желания правилам игры. Эффективное решение задач игры способствует преодолению дефектов зрения, его компенсации.

Специальных подвижных игр для детей с глазной патологией нет. Но нужно учитывать ряд противопоказаний по выполнению отдельных движений, упражнений, которые отмечались выше.

Учитывая трудности зрительного восприятия и нарушения движений у детей, игра должна быть хорошо организована и разъяснена.

Для организации дифференцированного подхода при обучении детей с нарушением зрения, важное значение имеет **развивающая среда,** в зале имеется:

- яркая разметка зала,

Все физкультурное оборудование имеет специальные метки. Цель: помочь детям координировать действия руки и глаза, определять направление движения.

- стойка с яркими мячами,
- зрительные ориентиры для развития и тренировки зрения,
- зрительные ориентиры в пространстве,
- коррекционные дорожки,
- массажные мячи.

Основные приемы в работе с детьми с нарушением зрения:

- медленный показ,
- поэтапное выполнение действия ребенком,
- словесная инструкция,
- многократные упражнения,
- зрительный анализ,
- непосредственная помощь ребенку,
- использование средств, обеспечивающих страховку (опоры, ориентиры,сигналы).

2.8.Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя

Подгрупповые занятия по образовательным областям проводит воспитатель. Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

-учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

-комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

-дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

-обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

-система работы по социально-бытовой адаптации в самореализации детей с нарушением зрения;

-создание офтальмогигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;

-обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3-х до 7 лет.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путём создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

В учебно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения.

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребёнка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребёнка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Схема работы по профилактике глазных заболеваний

Гимнастика для глаз
Упражнения на развитие мелкой моторики
Активизация слухового и тактильных анализаторов
Физкультминутки со зрительной нагрузкой
Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания
Упражнения на улучшение восприятия формы предмета
Упражнения на формирования объемного восприятия предмета
Физкультурные упражнения со зрительной нагрузкой
Специальный комплекс дыхательной гимнастики, способствующий повышению остроты зрения
Профилактика глазных заболеваний

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр.), развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности.

Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

1.Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- наблюдения в уголке природы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану педагога;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- игровые ситуации.

2. Подготовка к завтраку, завтрак:

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

3. Игры и детские виды деятельности

- игровые обучающие ситуации**;**
- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуативные разговоры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

4. Непосредственно образовательная деятельность:

- непосредственно образовательная деятельность представляет собой систему педагогического воздействия, направленную на восстановление и развитие нарушенных функций зрения, на развитие процессов компенсации, преодоление и возможное устранение недостатков развития ребенка с нарушением зрения. При этом деятельность каждого специалиста тесно взаимосвязана друг с другом и выстраивается с учетом структуры и степени тяжести дефекта ребенка.

Понедельник 9.00-9.25 Музыкальное 9.35 – 10.00 Рисование 15.30-15.55 Ознакомление с природой	Вторник 9.00-9.25, 9.30-9.55 ФЭМП / Коррекционное дефектолог (по подгруппам) 10.05-10.30 Лепка-Аппликация 15.30-15.55 Физкультурное
Среда 9.00-9.25, 9.30-9.55 Обучение грамоте/ коррекционное 10.05 – 10.10 Конструирование- ручной труд/ коррекционное 15.30-15.55 Физкультурное	Четверг 9.00-9.25 Музыкальное 9.35- 10.00 Онакомление с предметным и социальным окружением 10.00- 10.25 Коррекционное
Пятница 9.00-9.25, 9.30-9.55 Развитие речи/ Коррекционное 10.40-11.05 Физкультурное (улица)	

5. Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
- индивидуальная работа по плану педагога;
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

7. Подготовка ко сну, дневной сон:

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
- ситуации общения.

8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

- гимнастика после сна;
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

9. Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- сценарии активизирующего общения;
- игровые обучающие ситуации;
- ситуативный разговор;
- речевые тренинги и речевые упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

10. Подготовка к ужину, ужин:

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- индивидуальная работа по плану воспитателя.

11. Игры, прогулка, уход детей домой

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни;
- беседа, ситуативный разговор; проблемные ситуации;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

Виды деятельности	**Содержание**
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные;
Коммуникативная форма активности ребенка- направленна на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы,этюды, импровизации; рассматривание (иллюстраций, картин), ситуативные обсуждения, упражнения по этике.
Познавательно – исследовательская (экспериментальная)- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Восприятие художественной литературы и фольклора- форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор Рассматривание (иллюстраций, картин)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд- это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/по- трогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе.
Двигательная форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции:	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество

слушателя, исполнителя, сочинителя.	(вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация

2.9. Взаимодействие ДОУ с семьями дошкольников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянноежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки. -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; Обратная связь на сайте ДОУ;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ отражает:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и

сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения;

- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение разделено на:

учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах (до 5 человек), мольберт для размещения наглядных пособий,

двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей:

разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами (пирамидки, матрёшки, логические куб, шар, геометрические тела и фигуры, кубики, строитель, игры для шнуровки и др.). Накоплен и систематизирован практический материал: для организации речевых игр и занятий, занятий по закреплению и развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, по социально-бытовой ориентации; комплексы пальчиковых игр, физминуток, зрительной гимнастики, игр с предметами; материал для рассказывания, художественная литература; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; дидактические, настольно-печатные игры по разделам коррекционной работы; игры для развития общей и мелкой моторики; таблицы для зрительных диктантов; звучащие предметы, природный материал и др. Для творческого развития детей с нарушением зрения имеются: фланелеграф, прозрачная ширма для силуэтного театра, индивидуальные фоны для выкладывания картин, сказок.

В группе имеется материал, который используется в разных видах активности: природный, строительный, игрушки, сенсомоторика, художественно-творческий, подсобный: шнурки, пуговицы, фантики, прищепки, лоскуты, клубочки .

Игры по разделам коррекционной работы («Воздушные шары», «Лабиринты», «Чашки и блюдца», «Три медведя», «Перевёртыши», «Хитрые картинки», «Как пройти к зайке» и др.); игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», карточки с нашитыми пуговицами, настольные театры, силуэтный театр;

альбомы: «Зрительные диктанты», «Головоломки»;

имеются предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Музыкальные инструменты: барабан, трещотка, бубен, погремушки, колокольчик, музыкальный молоточек для развития слухового восприятия, ритма, темпа движений, координации речи с движением, зрительно-моторной двигательной координации. придумывание ритмических рисунков, используя сочетание различных инструментов; подбор музыкальных инструментов при вхождении в определённый образ, под настроение, эмоциональное состояние.

В помещении группы содержатся игры на развитие психических процессов, мелкой моторики, материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи; игры по зрительным нагрузкам для коррекции и развития зрительного восприятия; сюжетно-ролевые центры, в которых у детей закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

3.3.Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня коллектив МБДОУ руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).
В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья **(холодное время года)**

возраст **мероприятия**	**Специализированная группа Подсолнушек**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность **Утренняя гимнастика**	7.00-8.15 **8.15-8.25**
Подготовка к завтраку **Завтрак** **Гигиенические процедуры, сам. деятельность**	8.25 – 8.35 **8.35 – 8.55** 8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность **С 10 мин. динамическими паузами между НОД**	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, **Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам. деятельность)**	10.10- 10.20 **10.20 – 12.10**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **Обед**	12.10 -12.20 **12.20 – 12.40**
Гигиенические процедуры **Дневной сон**	12.40-12.50 **12.50 - 15.00**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, **Полдник**	15.15-15.20 **15.20-15.40**
Организованная образовательная деятельность	

Подготовка к прогулке, **Прогулка**	15.40 – 15.50 **15.50 - 17.25**
Подготовка к ужину, **Ужин** **Гигиенические процедуры**	17.25-17.30 **17.30 – 18.00** 18.00-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

(теплое время года)

возраст / **мероприятия**	**Специализированная группа Подсолнушек**
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность **Утренняя гимнастика (на воздухе)**	7.00-8.15 **8.15-8.25**
Подготовка к завтраку **Завтрак** **Гигиенические процедуры, сам. деятельность**	8.25 – 8.35 **8.35 – 8.55** 8.55 – 9.00
Деятельность детей (художественно-эстетического, физкультурно- оздоровительного цикла)	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам. деятельность)	10.10- 10.20 **10.20 – 12.10**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, **Обед**	12.10 -12.20 **12.20 – 12.40**
Гигиенические процедуры Дневной сон	12.40-12.50 **12.50 - 15.00**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.20 **15.20-15.40**
Подготовка к прогулке, Прогулка	15.40 – 15.50 **15.50 - 17.25**
Подготовка к ужину, **Ужин** **Гигиенические процедуры**	17.25-17.30 **17.30 – 18.00** 18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

3.4. Перечень нормативно-методических документов, методической литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Для детей с ФРЗ предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Направления деятельности	**Специальные программы, технологии и пособия**
Коррекционно – педагогическое	1.Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е. Веракса, 2.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной. С-Пб. 2013. 3.Обучение, развитие, воспитание детей с нарушениями зрения. Справочно –методическое пособие. В.П.Ермаков, Т.А. Якунин. М. 2013. 4.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Автор-составитель сборника Г.В. Чиркина. Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва, «Просвещение» 2013 г. 5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 6.Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)».-М.: Школьная Пресса. 2014 г. 7.Программа обучения и воспитания детй с ФФНР в подготовительной группе. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.,2015г. 8.Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада. Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова. М., 2015. 9.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3до 5 лет)..Т.Б. Филичева, С.А. Миронова. М., 2016. 10.Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального Детского сада (ст., подг.гр). М., 11. Г.Е. Каше, Т.Б. Филичева Программа обучения детей с недорозвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., Просвещение, 2016 12.Обучение и воспитание заикающихся дошкольников. С.А. Миронова. М., 2015 13. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения./Дружинина Л.А. – М.: Экзамен, 2006. 14. Развитие восприятия у ребенка. /Григорьева Л.П., Солнцева О.Г. - М., 2015 г. 15.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Венгера Л.А.- М.: Просвещение, 2015. 16.Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии./Катаева А.А., Стребелева Е.А. – М.: Владос, 2016.

	17.Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию (для детей с нарушением зрения). /Ремезова Л.А. – М.:УМК, 2015 18.Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. 19.И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. КРО Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. Мозаика- Синтез, 2016; 6-7 лет - 2014. 21.Л.В. Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. просвещение 1992 22.Л.А. Ремезова Учимся конструировать. М. Школьная Пресса. 2015 23.Т.И. Нагаева развитие зрительно – пространственной ориентировки. Феникс, Ростов-на –Дону. 2016 24. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. КРО Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет, 6-7 лет. Мозаика –Синтез, М. 2015 25.И.А. Помораева, И.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду) Мозаика –Синтез, М. 2016 26.Т.Б. Филичева, А.В. Соболева Развитие речи дошкольника. Екатеринбург «АРГО», 2013 27. Физическая культура в детском саду, по возрастам , Л. И. Пензулаева 2016 г. 28 Конструирование из строительного материала старшая группа, Л.В. Куцакова, 2016 г 29 Развитие речи в детском саду, старшая группа, В.В. Гербова, 2016 г 30 Ознакомление с природой в детском саду, ст. группа, О.А. Соломенникова, 2016 г