

Буркина Венера Азизуловна

Подписано цифровой подписью: Буркина Венера

Азизуловна

Дата: 2022.09.07 10:26:22 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №16 «Тополек» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16
 В.А. Буркина
Приказ № 44 от 30.08.2022



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
5-6 лет**

составлена на основе основной образовательной программы
детского сада, разработанной в соответствии с основной
образовательной Программой дошкольного образования «От
рождения до школы»

Н.Е. Веракса

Срок реализации Программы: 2022 – 2023 г. г.

г. Новошахтинск

2022

Содержание

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности детей
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
- ✓ Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- ✓ Социальный статус семей воспитанников

Содержательный раздел

- ✓ Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)
- ✓ План работы с родителями
- ✓ Расписание НОД
- ✓ Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- ✓ Двигательный режим в течение года
- ✓ Мероприятия по закаливанию
- ✓ Лист здоровья

Организационный раздел

- ✓ Режим дня на холодный период
- ✓ Режим дня на тёплый период
- ✓ Оформление предметно – пространственной среды
- ✓ Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс
- ✓ События, праздники, мероприятия

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с основной образовательной Программой детского сада ведущими целями Рабочей программы являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Принципы и подходы к формированию Программы

- ✚ Принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- ✚ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✚ Принцип интеграции образовательных областей;
- ✚ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонаци-

онно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи

более активного рисования

. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи-

ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления

. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ✚ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- ✚ использует специфические, культурно – фиксированные, предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ✚ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✚ соблюдает правила элементарной вежливости;
- ✚ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых

- ✚ ребёнок воспроизводит движения взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✚ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✚ обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ владеет основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах и; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✚ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- ✚ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив,
- ✚ владеет основными движениями, может контролировать;
- ✚ имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Социальный статус семей воспитанников

Дети		
Всего детей 9		
Мальчики	4	
Девочки	5	
Семья		
Всего семей 9		
Многодетные семьи	1	
1 ребенок	4	
2 ребенка	5	
Полная семья	6	
Неполная семья	3	
Опекуны		
Образовательный ценз родителей		
Всего родителей 15		
Высшее профессиональное	5	
Среднее профессиональное	8	
Начальное профессиональное		
Среднее	2	
Социальный статус родителей		
Служащие		
Рабочие	12	
Предприниматели		
Домохозяйки	1	
Декретный отпуск	1	
Средний возраст родителей		
До 25 лет	1	
До 30 лет	5	
До 35 лет	4	
До 40 лет	3	
До 45 лет	2	
До 50 лет		
Материальный достаток семьи		
Низкий		
Средний		

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с направлениями развития).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

виды деятельности:

Виды деятельности	Содержание
Игровая	<p>Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p>
Коммуникативная	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей</p>

	<p>окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p>
<p>Познавательное – исследовательская (экспериментальная)</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности</p>
<p>Восприятие худ. литературы и фольклора</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготов-</p>

	<p>ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>
<p>Музыкальное</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>

План работы с родителями СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.	«Режим дня» «наше занятие» «Как заниматься с ребенком дома» «Что можно делать осенью»	Диагностика детей, индивидуальные беседы с родителями, советы родителям по подготовке к учебному году.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы и родителей.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактических игр.
2	Фото репортаж «лучшие впечатления о лете!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе.	Рекомендации родителям и детям о составлении рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказах воспоминаниями о летних поездках, удивительных достопримечательностей.	
3	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Объявление приглашение.	Индивидуальные беседы по вопросам собрания.	Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Ознакомление родителей с основными мероприятиями этого года. Обсуждения рекомендаций и пожеланий.	Объявления..
4	Привлечения родителей к участию в *велогонках *кросс-нации.	Объявление	Попросить родителей в свободное время тренировать детей в езде на велосипедах.	Привлечения родителей к участию в жизни своих детей, содействовать их физическому развитию.	Наглядность, статьи о физическом развитии дошкольников
5	27 сентября день дошкольного работника.	Поздравления -стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников.	Оформления с детьми поздравления.	Познакомить с историей общенационального праздника.	
6	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Папка-передвижка. Выставка детских рисунков.		Инструктаж с родителями по перевозке детей в автомобильном кресле.	Памятка.

ОКТАБРЬ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)	Статьи «Грипп», «Простуда», «Физкультура с элементами йоги»	Беседа о здоровье детей, попросить о помощи родителей в утеплении группы	Привлечение родителей к подготовке группы к зиме	Наглядность, материалы для утепления окон
2.	Консультация «Осторожно грипп»	«Санбюллетень» опрос по прививкам	Беседа о необходимости вакцинации	Профилактика простудных заболеваний	
3.	Привлечение родителей к участию в празднике осени	Объявление, статья-консультация «Музыкотерапия»	Попросить родителей в свободное время учить тексты песен, стихотворений	Привлечь родителей к подготовке к празднику, участвовать в жизни своих детей, содействовать их творчеству	Наглядность, статьи о творческом развитии дошкольников
4.	1 октября - день пожилых людей. Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Оформление выставки рисунков	Помощь детям и родителям в сочинении стихов о бабушке и дедушке, оформление стенда, выставки	Доставить радость в добрых словах о бабушках и дедушках, рисунки детей	Стенд с рисунками и пожеланиями от детей
5.	Фоторепортаж «Прогулка в осенний лес»	Стенд «Прогулка в осенний лес»	Помощь родителей в подготовке к прогулке		Стенд с фотографиями
6.	Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» поделки из природного материала	Объявление, поделки из природного материала	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности дома, активизация творчества родителей и детей	Иллюстрации книги с образцами поделок из природного материала

НОЯБРЬ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Оформление стенда ко Дню матери «Мама лучший друг», чаепитие после праздника	Объявление, папка-передвижка ко Дню матери		Вовлечь родителей в активное участие жизни группы. Привлечь родителей к организации чаепития.	Фотографии, статьи	Воспитатели
2.	«Веселая эстафета» к недели здоровья, Спортивное мероприятие	Приглашения на мероприятия недели	Привлечение родителей	Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ.		Физрук, воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Меры профилактики»	Объявление, папка – передвижка буклет о здоровье	Беседа «Лук и чеснок – одна из мер профилактики вирусных заболеваний»	Привлечение родителей в совместную деятельность по укреплению здоровья детей в условиях д/с и дома	Папка – передвижка. Объявление, памятка	Воспитатели и родители
4.	Консультация «Меры предосторожности на льду» 18 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП	Папки - ширмы	Беседы по теме	Профилактика безопасности	Наглядность	Воспитатели
5.	Беседа с родителями о новогодних костюмах, подарках	Журнал новогодних подарков	Беседы с родителями, родительским комитетом о выборе подарков, заказ	Привлечение родителей к подготовке нового	Объявление	Воспитатели Родительский комитет

	для детей			года		
№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.		Информационное оснащение приемной по теме «Зима»				Воспитатели
2.	Конкурс поделок «Подарки для Деда Мороза»	Объявление, папка «Умелые ручки»	Советы, предложения	Реализация творческих способностей у детей и их родителей		Воспитатели
3.	Совместный новогодний праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза»	Флаеры с текстами песен, стихов	Работа с родительским комитетом (костюмы, подарки, реквизит, организация сюрпризов). советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника.	Флаеры	Воспитатели, родители
4.	Конкурс «Портфолио группы»	Презентация			Сбор фотографий, стихов, музыки	Воспитатели, родители
5.	Консультация «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!»	Папка со статьями «Здоровье каждого человека – это его богатство» «Арттерапия», «За здоровый образ жизни», картотека физминуток	Показ упражнений и гимнастик. Анкетирование родителей и опрос детей «Секреты здоровья ребенка»	Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.		Воспитатели, родители

6.	Консультация «Как с пользой провести новогодние праздники»	Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком»	Беседа	Получить положительные эмоции		Воспитатели, родители
----	--	---	--------	-------------------------------	--	-----------------------

ЯНВАРЬ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Открытое логопедическое занятие «А как речь – то говорит, словно реченька журчит!»	Объявление - приглашение	Беседа по вопросам занятия	Приобщить родителей к развитию познавательно-речевых знаний и умений у детей		Воспитатели Логопед
2.	Родительское собрание «Растим здорового ребенка»	Объявление - приглашение	Индивидуальные беседы по вопросам собрания	Познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей	Объявление - приглашение	Воспитатели
3.	Субботник «Место встречи – наша горка!»	Объявление - приглашение. Фоторепортаж с места встречи	Беседа о необходимости снежных построек на участке группы для двигательной активности на прогулке	Способность сплоченного коллектива родителей и воспитателей, развивать творческие способности	Хоз. инвентарь	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Закаливание»	Папка - передвижка	Советы, рекомендации	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания	Папка - передвижка	Воспитатели
5.	Консультация «Зимние травмы»	Папка - передвижка	Советы, рекомендации	Предотвращение детского травматизма	Буклеты. Настольные игры	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Конкурс «Лучший физуголок»		Советы, рекомендации	Привлечь родителей к совместной деятельности	Спорт. инвентарь, нетрадиционный материал, дорожки здоровья	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Физкультура! Ура!»	Памятки, рекомендации на тему «ЗОЖ, профилактика плоскостопия»	Советы, рекомендации	Пропаганда ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики	Папки, флаеры	Воспитатели
3.	Выставка рисунков «Наши папы»	Оформление выставки рисунков	Оформление стенда, выставки	Доставить радость папе в добрых словах, рисунки детей.	Стенд с рисунками и пожеланиями от детей.	Воспитатели, родители
4.	Досуг, посвященный 23 февраля	Объявление - приглашение	Советы, рекомендации по подготовке формы к празднику.	Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.	Подарки для мальчиков и пап.	Воспитатели, физ.рук
5.	Масленица	Папка-передвижка	Предложить родителям испечь блины	Приобщение к национальным традициям	Стихи, залички, рисунки	Воспитатели, родители
6.	Выставка фотоматериала «Здоровая семья»	Оформление фотовыставки	Попросить родителей принести фото	Пропаганда здорового образа жизни	Стенд с фотографиями	Воспитатели, родители

МАРТ

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.		Информационное оснащение приемной по теме «Весна»				Воспитатели
2.	Выставка	Оформление	Содействие пап	Доставить	Стенд с	Воспитатели

	детских рисунков «Моя мамочка»	выставки рисунков	в оформлении стенда, выставки. Помочь пап детям в заучивании стихов	радость маме, в добрых словах о маме, стихи и пожелания, рисунки детей	рисункам и	
3.	Утренник, посвященный мамам «Добрые, любимые, родные!»	Приглашение	Заучивание стихов, песен, хороводов	Формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике	Стихи, атрибуты праздника, подарки мамам, подарки девочкам	Воспитатели Муз.рук.
4.	Консультация «Художественное творчество - посредством декоративно-прикладного искусства»	Информационная папка	Советы, рекомендации, предложения	Повышение уровня педагогической компетенции родителей	Папка	Воспитатели

Апрель

№ п/п	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Огород на окне	Что посадили в огороде? Стихи о растениях	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними	Земля, семена –укроп, петрушка стихи, дополнительный материал	Воспитатели
2.	Выставка семейных работ, посвященная ко Дню космонавтики	Объявление, папка-передвижка	Советы, рекомендации по теме	Развитие творческих взаимодействий родителей и детей	Выставка работ	Воспитатели, родители
3.	Просмотр открытых занятий, режимных моментов /День здоровья/	Приглашение, папка-передвижка		Пропаганда ЗОЖ, Привлечение родителей к деятельности д/с	Наглядность	Воспитатели Специалисты медсестра
4.	Консультация «Азбука	Буклеты, памятки,	Советы рекомендации	Воспитание культуры	Наглядность	Воспитатели

	дорожного движения»	Худ. слово		дорожного движения		
5.	Информационное оснащение приемной по теме «Безопасность» /сосульки,гололед/. Пасха.	Папка-передвижка	Беседы по теме	Профилактика безопасности Повышение уровня знаний родителей о традициях	Наглядность	Воспитатели
6.	Выставка детских работ по мотивам декоративно-прикладного творчества	Оформление выставки рисунков	Советы, рекомендации по теме		Выставка работ	Воспитатели

МАЙ

№ П/П	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Итоговое родительское собрание «Умелые ручки»	Объявление приглашение	Беседы по предстоящей ПМПК	Активизировать родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы.	Объявление	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков, поделок «Россия-родина моя»	Оформление выставки рисунков	Советы, рекомендации, предложения по теме	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Рисунки, поделки	Воспитатели родители
3.	День семьи. Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья» Статья «Семья и художественное воспитание»		Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными. Проявлять способности, инициативу.		Воспитатели родители
4.	Акция «Пусть цветет наш д/с» -посадка цветов в клумбы,	Статьи «Детская клумба» «Как устроить цветник»	Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, изготовление	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и	Инвентарь	Воспитатели родители

	-творческий подход в благоустройст ве участка		необычных цветников	родителей		
--	--	--	------------------------	-----------	--	--

Расписание НОД

Понедельник

9.00-9.25 рисование

9.35-10.00 Физкультурное

10.10-10.35 ознакомление с предметами соц. Окружение

Вторник

9.00-9.25 математика

9.35-10.00 Физкультурное

10.10-10.35 Лепка/аппликация

Среда

9.00-9.25 развитие речи

9.35-10.00 музыкальное

10.10-10.35 рисование

Четверг

9.00-9.25 обучение грамоте

9.35-10.00 физкультурное

15.40-16.05 кружок «веселинка»

Муз.рук.Авдеева А.Г.

Пятница

9.00-9.25 музыкальное

9.35-10.00 развитие речи

10.10-10.35 конструирование/ручной труд

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз

	в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Двигательный режим в течение года

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утрення гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (5-6 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического)	3–5 ежеднев-но в зависи-мости от вида и содержания

	занятия)	занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Мероприятия по закаливанию

В группе ведутся мероприятия по сохранению, укреплению и охраны здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

В группе существуют следующие мероприятия по закаливанию:

1. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
2. Физкультминутки во время занятий.
3. Аромотерапия (лук, чеснок)
4. Прогулки: утренняя; дневная; вечерняя
5. Оптимальный двигательный режим
6. Гимнастика после сна
7. Закаливание: ходьба босиком по дорожкам здоровья (на профилактику плоскостопия)
8. Обширное умывание.

Обширное умывание

Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется проводить после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

Гимнастика пробуждения:

«Здоровый малыш»

«Маленький петушок»

«Мы проснулись».

Закаливающее дыхание:

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуется проводить 2—3 раза в день.

«Поиграем с носиком»

«Мыльные пузыри»

«Надуй шарик»

Обеспечивается гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Создаются условия для ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система закаливающих мероприятий осуществляемых в детском саду

Содержание	мероприятия
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 20°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).
Сквозное проветривание (в отсутствии детей): Утром перед приходом детей Перед возвращением детей с дневной прогулки Во время дневного сна, вечерней прогулки и отсутствия детей в помещении	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная до 16 °С. Проводится до возвращения детей за 20-30 мин.
Прием детей на воздухе	В летний период на улице
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная

НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 19 °С. Форма спортивная Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18 °С при скорости ветра не более 15 м\с
Закаливание в процессе прогулки	Закаливание солнцем в весенне-летний период начинается с 5-6 мин. до 10 мин одновременно (40 -50 мин. суммарно), остальное время прогулка в тени деревьев. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры:	Умывание,
Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры. Ополаскивание ног после летней прогулки. Игры с водой.

Листок здоровья старшей группы
Режим дня старшей группы на осенне-зимний период

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность, гигиенические процедуры	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к	12.15-12.50

обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, НОД, совместная с воспитателем деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30

Режим дня старшей группы в летний период

Прием детей на участке, игры утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (художественно-эстетическое, физическое направления)	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, совместная с воспитателем деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30

Оформление предметно – пространственной среды

Оборудование группы «безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся

игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группа делится на три зоны развития :

Малоподвижная;

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

Учебная;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- изобразительный уголок,
- музыкальный уголок,
- уголок природы (наблюдений за природой);

Подвижная зона;

- спортивный уголок
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной,
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса.

Администрация МБДОУ д/с № 16 «Тополек» постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Группа состоит из приемного блока, групповой комнаты, спальни, комнаты гигиены и моечной.

В группе имеется материал для познавательного развития детей (игры настольные, мозаики, пирамидки, панели с геометрическими фигурами, леги, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками, книги с дикими и домашними животными).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечная посуда, больничка, декорации для кукольного театра и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты и пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, штампы, трафареты, пластилин, счетный материал: кубики, палочки, деревянные овощи и фрукты, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, магнитные доски, баночки для воды, пр.).

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов, все группы украшены цветами. В группе имеется много дидактического материала, (для сенсорного развития, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Также есть телевизор и DVD проигрыватель, музыкальный центр, благодаря которым подача материала становится более удобной и наглядной.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в

условиях социально- коммуникативного, речевого, познавательного, художественно- эстетического и физического развития.