

Буркина Венера
Азизуловна

Подписано цифровой подписью:
Буркина Венера Азизуловна
Дата: 2021.08.12 13:34:24 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №16 «Тополек» города Новошахтинска (МБДОУ д/с №16)

Почтовый адрес: 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 84.
Юридический адрес: 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская, 84.
Тел. 8(86369)2-43-96; 8(86369)2-23-62. E-mail: mbdou.topolek@mail.ru

ИНН 6151008965 ОГРН 1026102484869 КПП 615101001.

Принято
Педагогическим советом №
От 19.08 2021 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16
В.А. Буркина

Рабочая Программа воспитания МБДОУ д/с №16

2021 г

№	Содержание
	Пояснительная записка
I	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1	Модуль «Ключевые общие дела»
3.2	Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»
3.3	Модуль «Детско - взрослые сообщества»
3.4	Модуль «Организация развивающей предметно - пространственной среды»
3.5	Модуль «Работа с родителями»
3.6	Модуль «Праздники и развлечения»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V	Литература
	Приложения
1	Календарные планы воспитательной работы
2	Диагностические материалы

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми.

В центре Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Тополек» города Новошахтинска находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ориентировано на формирование нравственных, патриотических качеств и чувств, формирование основ безопасности. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных качеств, указанных в ФГОС ДО: сформированность представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, сформированность моральных и нравственных качеств, умение правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников. Программа воспитания показывает систему совместной деятельности всех участников воспитательного процесса.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ на основе Примерной Программы воспитания, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20), является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБДОУ д/с №16 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДООУ сообществ, способствующих объединению детей, педагогов, родителей для достижения общих целей;

- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с №16 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов;

-в ДООУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении мероприятий отсутствует соревновательность, поощряется социальная активность;

-педагоги ДООУ ориентированы на формирование сообществ в рамках возрастных групп;

-ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- взаимодействие с родителями воспитанников, социальными партнерами: ГИБДД, ВДПО, Пожарная часть, библиотека им. Н.В. Гоголя, МБОУ СОШ №8 г. Новошахтинска.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, принятых в обществе на основе ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта при осуществлении социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения с родителями воспитанников являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. В воспитании детей *раннего возраста* таким целевым приоритетом является стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях. Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, эмоциональная отзывчивость.
2. В воспитании детей дошкольного возраста:

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции;
- реализовывать потенциал воспитателя группы в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие сообществ в жизни детского сада;
- вовлекать дошкольников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать детскую инициативу;
- развивать предметно-пространственную среду ДОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями дошкольников (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что позволит воспитать у дошкольников положительное отношение к миру, другим людям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, а главное – знать и любить свою Родину, чтить традиции русского народа.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящего в ДОУ. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На муниципальном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума.

-социальные акции, флешмобы (в том числе дистанционно) организуемые совместно с семьями воспитанников, спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне ДООУ:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все возрастные группы..

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с образованием команды ЮПИД (1 раз в год) символизирующие приобретение воспитанниками новых социальных статусов в ДООУ и развивающие дошкольную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДООУ, защиту чести ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

-выбор и делегирование представителей групп в сообщества (экологические, трудовые, спортивные), ответственных за подготовку ключевых дел;

- организация тематических выставок.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми**, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль нравственно - патриотическое воспитание

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу, краю. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что он видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Впечатления, пропущенные, через детское сердце играют огромную роль в становлении личности патриота.

Цель: Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, усвоение нравственных ценностей.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

усвоение представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

сформированность духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;

воспитание любви и уважения к истории своей семьи, к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к культуре и традициям;

воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;

воспитание навыков культурного поведения, нравственных привычек.

На уровне ДОУ:

прослушивание произведений, стихов на патриотическую тематику;

участие в акциях;

возложение цветов к памятникам погибших воинов;

участие в патриотических конкурсах муниципального уровня;

организация тематических выставок.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка для оформления выставок рисунков, фотографий;

разучивание стихов, песен.

3.3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера (коридоров, приемных, музыкального и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих как в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.), так и с семьей (совместный отдых, занятия спортом, традиции, праздники);
- озеленение территории, уход за растениями;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях, правилах.

3.4. Модуль «Детско - взрослые сообщества»

Действующие на базе ДОУ Команда юных помощников инспекторов движения «Дорожный патруль» – это добровольное объединение воспитанников подготовительной группы, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.

Родительский патруль ДОУ является общественным органом, создаваемым на добровольной основе по инициативе комиссии «За безопасность движения» и считается инициативной группой этой

комиссии. Родительский патруль создан в ДОО из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих данное учреждение. Работу Родительского патруля организует и координирует комиссия «За безопасность движения» учреждения.

Родительский патруль строит свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, комиссией «За безопасность движения» учреждения, муниципальным органом, осуществляющим руководство в сфере образования, ОГИБДД территориальных органов внутренних дел.

Комиссия «За безопасность движения» создана как орган самоуправления Общего родительского собрания ДОО на основании Положения об Общем родительском собрании ДОО.

Основными задачами Комиссии являются:

—организация работы с родительской общественностью ДОО по реализации государственной, региональной политики в области воспитания культуры поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста;

—рассмотрение и обсуждение основных направлений деятельности ДОО по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и их родителей (законных представителей);

—координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников в данном направлении;

Воспитание основ безопасности осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения. Такими делами являются: совместная работа с социумом (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с библиотекой имени Н.В. Гоголя), участие в акциях , распространение памяток для родителей воспитанников и жителей Микрорайона №3, участие в флешмобах, конкурсах, викторинах.

Пожарная дружина «Юный пожарный» - добровольное объединение воспитанников средней группы, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, о мерах недопущения опасности. Формирование навыков безопасного поведения формируется через:

игровую деятельность, обыгрывание проблемных ситуаций, чтение художественных произведений, разучивание стихов и правил поведения, творческую деятельность, участие в конкурсах разного уровня.

Экологический десант «Эколята-дошколята»- добровольное объединение воспитанников старшей группы, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний о позитивном отношении к природным явлениям и объектам, вызвать интерес к природе, желание узнать как можно больше, проявлять заботливое отношение.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На уровне ДОО:

Родительский комитет и Управляющий совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;

официальный сайт ДОО, на котором размещается информация о предстоящих событиях, отчет о прошедших мероприятиях, консультации, мастер-классы и т.д.

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль Праздники и развлечения

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственно-патриотическому воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Если воспитатель хорошо знает детей, их интересы, индивидуальные особенности, он умеет каждый день пребывания детей в детском саду сделать для них радостным и содержательным.

В любом празднике присутствуют разнообразные виды деятельности - это и музыкальная, и речевая, и изобразительная. Также следует выделить особый вид деятельности - общение.

Профессиональное назначение педагога состоит в том, чтобы организовать процесс формирования личности, т.е. организовать жизнь ребенка как постоянное восхождение к культуре, взаимодействие с миром на уровне современных достижений культуры, чтобы в ходе такого взаимодействия протекало максимальное развитие личности и на уровне данного развития он входил в социальную жизнь.

Основой любого праздника является музыкальная деятельность. В детском саду она состоит из песен, танцев, детского музицирования, музыкально-дидактических игр, инсценирования. Пение представляется важным элементом воспитания и обучения дошкольника, так как оно оказывает большую помощь в процессе развития слухового восприятия, развития голоса и произношения.

В процессе постановки танца проводится большая работа по развитию слухового восприятия. Детей необходимо научить различать музыкальные такты и ритм музыки, необходимо так же разучить движения танца, что в свою очередь благотворно влияет на развитие крупной моторики, координации и мышечной памяти. Также танец позволяет детям через набор определенных движений почувствовать характер и ритм музыки. Не последнюю роль в празднике играет речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений. Чтение стихов и другая речевая деятельность на празднике не только желательна и возможна, но и необходима, т.к. это создает

богатейшие возможности для развития речи, создает так необходимую для дошкольника

речевую среду; ребенок, поставленный в условия публичного выступления, чувствует свою ответственность: он должен говорить, говорить так, чтобы его поняли. Детям нравится выступать, показывать то, что они умеют. Праздник является хорошей ситуацией для активизации речи.

Большую роль в процессе подготовки праздника играет изобразительная деятельность, в процессе которой развивается зрительная память, мелкая моторика, внимание и аккуратность.

Изобразительная деятельность обладает огромной познавательной силой, позволяя детям использовать зрительный анализатор. В помощь зрительному анализатору на занятиях изобразительной деятельностью есть возможность привлечь и другие сохранные анализаторы - осязание, двигательную чувствительность. Зрительный ряд, воспринимаемый ребенком в процессе изобразительной деятельности, сочетается со словом. На основе сочетания зрительного образа со словом у дошкольников формируются представления об окружающем мире.

Дети, готовясь к празднику, делают подарки родителям (открытки маме к 8 марта), участвуют в процессе оформления зала (снежинки, украшения для елки к Новому Году, листья к празднику осени и т.п.), используя для этого аппликацию, оригами и рисование. Очень важно, чтобы ребенок понимал, что своим трудом он участвует в общем деле.

Детям интересно наблюдать, как их стараниями привычный зал превращается то в сказочный заснеженный лес, то в весеннюю зеленую полянку, то в осенний парк.

Основную часть костюмов, необходимых для выступления на празднике, готовят родители детей и педагогический коллектив детского сада, а небольшие дополнения к костюмам и необходимые аксессуары дети могут сделать сами на занятиях изобразительной деятельностью.

Общение, как особый вид деятельности, активно используется как в процессе подготовки, так и непосредственно при проведении праздника. Оно происходит между детьми и педагогом, родителями, персонажами действия и, конечно же, между самими детьми.

Общение включает в себя обмен информацией между участниками совместной деятельности, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения. Общаясь, люди обращаются к языку как к одному из важнейших средств общения. И воспитателю необходимо уловить начало этого общения, чтобы как бы невзначай, незаметно подвести детей к использованию именно устной речи, как средства межличностного общения.

Вторая сторона общения - взаимодействие общающихся - обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками.

Наконец, третья сторона общения предполагает восприятие общающимися друг друга. Очень важно, например, воспринимает ли один из партнеров по общению другого, как заслуживающего доверия, умного, понятливого, подготовленного или же заранее предполагает, что тот ничего не поймет и ни в чем сообщенном ему не разберется. И очень важная задача для воспитателей - создать в коллективе теплую, доброжелательную обстановку, научить детей терпимости, наладить их общение "на равных", так, чтобы не было обиженных и обделенных, чтобы яркое, веселое, доброе событие в жизни ребенка - праздник - не обернулось для него психической травмой, чтобы в его памяти на долгие годы остались только хорошие, светлые воспоминания.

Таким образом, в едином процессе общения можно условно выделить три стороны:

передача информации, взаимодействие и взаимовосприятие. Знание закономерностей общения и развитие навыков и способностей общения особенно важны для педагога, профессиональная задача которого может быть успешно решена только в том случае, если ему удастся продуктивно включить детей в совместную деятельность, наладить взаимопонимание и взаимодействие.

Итак, в процессе подготовки и проведения праздника используются разнообразные виды деятельности (музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение).

Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание праздника, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения. Все выработанные навыки и умения, сформированные качества личности несомненно пригодятся ребенка во взрослой жизни.

Формы организации досуга дошкольников многообразны и вариативны, поскольку они зависят не только от целей, задач развлечений, но и жанра самого репертуара, его особенностей. Формы развлечений - это композиции, концерты, спектакли, игры, соревнования, викторины, аттракционы, карнавальные театрализованные шествия и т.п. Все названные формы и многие другие, созданные воображением их организаторов, входят во все виды развлечений, соответственно отражая поставленные в них цели и задачи.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса:

-результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- качеством функционирующих на базе ДОО детско-взрослых сообществ;
- качеством организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО;
- качеством взаимодействия ДОО и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

V. Методическая литература :

Н.Г. Зеленова ., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. –М.: Скрипторий 2003, 2016 г.

Л.Г. Петерсон «Мир открытий». Методические рекомендации к организации образовательного процесса ДОО в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Мир открытий».- М. : Цветной мир. 2012.

Ю.А.Алексеев, М.Н.Зуев «Моя Родина - Россия». Пособие о Государственных символах России, - М.: «Триада- фарм», 2002.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков проект «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Н.М. Сертакова, Н.В.Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7лет на основе проектно исследовательской деятельности» Волгоград: Учитель, 2016.

А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва «Просвещение» 2009.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017.