

Содержание

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
- ✓ Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- ✓ Социальный статус семей воспитанников

Содержательный раздел

- ✓ Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)
- ✓ План работы с родителями на 2020-2021 учебный год
- ✓ Комплексно – тематическое планирование
- ✓ Расписание НОД
- ✓ Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- ✓ Двигательный режим в течение года
- ✓ Мероприятия по закаливанию
- ✓ Лист здоровья

Организационный раздел

- ✓ Режим дня на холодный период
- ✓ Режим дня на тёплый период
- ✓ Оформление предметно – пространственной среды
- ✓ Материально – техническое обеспечение, учебно– методический комплекс
- ✓ События, праздники, мероприятия

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, миром людей, природы, предметным миром. Закладывается фундамент здоровья. В настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения в развитии. Нарушение зрения занимает одно из центральных мест, растет количество детей, вступивших в группу риска по зрению.

Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Педагогическая поддержка в специализированной группе детского сада понимается как система коррекционной работы с детьми, имеющими заболевания органов зрения, направленная на процесс развития.

Рабочая программа учителя-дефектолога с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 16 «Тополёк».

Рабочая программа строится с учетом концептуальных положений авторов основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа коррекционной работы в детском саду рассчитана на обучение по направлениям: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие ориентировки в пространстве, развитие социально- бытовой ориентировки (далее СБО).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрастным видам деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с основной образовательной Программой детского сада ведущими целями Рабочей программы являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира
- - формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире
- - формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение успешной адаптации в социуме
- обеспечение условий для дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1 Принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка.
- 2 Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
- 3 Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 4 Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- 5 Принцип интеграции образовательных областей.
- 6 Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, физическим, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, программами:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Основная общеобразовательная программа МБДОУ – детского сада комбинированного вида №16«Тополёк» -образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения.

Косоглазие- нарушение бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации. В большинстве случаев при косоглазии в косящем глазу развивается понижение остроты зрения типа амблиопии приводящее к расстройствам бинокулярного зрения.

Амблиопия: снижение остроты зрения, причину которого не удаётся установить путём объективного исследования; чаще один глаз поражается сильнее.

Косоглазие нередко сочетается с аномалией рефракции глаза. Причин появления косоглазия много: заболевания и травмы органа зрения, нервной системы, осложнения после соматических заболеваний, близорукость или дальнозоркость. Чаще всего данное нарушение является врожденным. Первым и определяющим все дальнейшее развитие вторичным отклонением зрения является нарушение зрительного восприятия. Зрительное восприятие процесс не врожденный. У ребенка лишь постепенно формируется глазомер, содружественные движения глаз, увеличивается острота зрения.

Факторы, определяющие психофизическое развитие ребенка с амблиопией и косоглазием.

Первым фактором является степень дефекта. Зрительная система развивается в тесном взаимодействии с другими сенсорными системами. При заболеваниях органа зрения контроль над манипуляторной деятельностью ухудшается и задерживается развитие предметной деятельности.

Вторым фактором является время наступления дефекта. Этот фактор влияет на запас зрительных представлений. В случаях раннего поражения органа зрения запас зрительных представлений невелик, представления ребенка плохо дифференцированы. Затруднения зрительного восприятия в этом случае отрицательно сказывается на психической активности ребенка.

Третьим фактором является начало коррекционной работы. Этот фактор значим для развития речи, для развития познавательных процессов, для развития мыслительных процессов, для развития двигательных умений и навыков.

Структура дефекта при зрительной патологии. Нарушение зрения влечет за собой появление многочисленных вторичных отклонений. Нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка, его физическому и психическому развитию. Вторичные отклонения могут быть внутрисистемными, а могут - межсистемными.

В коррекции вторичных отклонений наблюдается следующая зависимость: не допустить и исправить сложнее то отклонение, которое тесно связано с самим нарушением и легче — то, которое не имеет прямой зависимости от дефекта.

- I. Внутрисистемные отклонения: искажение зрительного восприятия. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения в свою очередь ведет к нарушениям периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению

глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушениями зрения встречаются аномалии цветовосприятия.

При амблиопии острота зрения снижается более выражено на одном глазу, что затрудняет развитие бинокулярного стереоскопического зрения. Это вызывает искажение в оценке пространственного положения предметов, их частей. При косоглазии и сужении поля зрения выявляют недостатки прослеживающей функции зрения. Данные недостатки корректируются при своевременном медико-педагогическом воздействии.

II. Межсистемные отклонения в психическом развитии.

Восприятие. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Формирующиеся у них зрительные представления менее четкие и яркие. Часто зрительные представления искажены. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объёма и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. У ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, и развитие внимания замедляется.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у слабовидящих дошкольников сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи.

Мыслительные процессы. Особенности ощущения и восприятия, внимания и памяти влияют на формирование всех мыслительных процессов. Для качественного процесса обобщения необходимо иметь достаточный запас чувственного опыта, уметь выделять главное, существенное. Следовательно, этот процесс может быть сформирован только в работе над зрительным восприятием, вниманием, памятью. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования.

III. Межсистемные отклонения в физическом развитии. Отклонения проявляются в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Со стороны моторики: неловкость, некоординированность, скованность движений, быстрая утомляемость, неумение выполнять сложные двигательные акты. Данные нарушения исправляются путем выполнения двигательных заданий, которые имеют целью развитие мышечно-суставного чувства, ориентировки в пространстве и времени, способности ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду. Вторичное отклонение- нарушение осанки. Впоследствии сколиоз становится самостоятельным нарушением, влекущим за собой новые отклонения: гиподинамию, нарушение обмена веществ, нарушение в работе внутренних органов. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки

носят неточный, скованный характер. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка.

Средняя группа, 2г.о.

Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

Направление развития: познавательное.

Не все дети могут запомнить или принять поставленную задачу. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Не многие дети могут, справиться с поставленной задачей, довести начатое дело до конца. В течение длительного времени детям трудно удерживать внимание. Забывают, что надо сделать или теряют интерес к деятельности. Нарушено пространственное восприятие. Работа со схемами очень трудна. У детей наблюдается разрыв между понятием и его конкретным содержанием. Дети затрудняются при опознании предметных изображений по форме, цвету, величине. Испытывают затруднения при совмещении силуэтного трафарета с изображением, при обведении контура карандашом, при выделении заданного контура из зашумленного поля, маскировочной сетки, наложении контурных изображений один на другой. Средством реализации программного материала является целенаправленное формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развития глубины пространства.

Направление развития: социально—коммуникативное.

Дети предпочитают играть по одному, игры в небольших мини группах очень редко проявляется. У некоторых детей отсутствует интерес к игре. В игре происходят конфликты из-за неумения договариваться друг с другом с помощью речевых средств. Развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения. приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность. Учим видеть окружающее и отображать в играх.

Направление развития: речевое.

Имеются нарушения звукопроизношения, недостаточная сформированность фонематического слуха, фонематического восприятия. В речи, в основном, дети

используют существительные, глаголы, качественные прилагательные. Детям трудно дается пересказ и придумывание сказки или рассказа по наглядному сюжету. Заучивание стихотворений происходит с затруднением. Поэтому нарушение психических процессов, как восприятие, память, мышление, могут вызвать ту или иную речевую патологию или усилить ее. Поэтому, мы не только читаем, рассматриваем, рассматриваем иллюстрации к сказкам, рассказам, загадкам, связанным с лексическими темами, но и пересказываем тексты, помогаем осмыслить текст.

Направление развития: физическое.

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что приводит к гиподинамии и сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. При овладении движениями возникают недостатки: скованность, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства. Значительное внимание уделяется развитию ориентировке в пространстве, формированию точности и координации движений. Развитие ловкости и координации на среднем уровне развития. Развитие мелкой моторики так же на среднем уровне, затруднения в мелких точных операциях. Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает развитие зрительно-двигательных навыков с опорой на полисенсорные взаимосвязи. речь, мышление т.е. формирование компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения.

Направление развития: художественно – эстетическое.

Рисунок искажен. Дети испытывают трудности в заштриховывании предметов. В аппликации не все умеют правильно пользоваться ножницами. Большая часть детей не может планировать последовательность действий в конструировании. Многие дети путают название деталей конструктора с геометрическими фигурами, детям с нарушением зрения значительное время требуется для того, чтобы рассмотреть предметы, выделить их характерные признаки. Все предметы, с которыми сталкиваются дети, должны быть ими всесторонне обследованы. Индивидуальный иллюстрационный материал: игрушки, рисунки – детям следует рассматривать на расстоянии 30 – 35 см от глаз. При показе практических действий педагог предлагает детям подойти, чтобы видеть, как выполняется работа. Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления необходим достаточный контраст между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрационным материалом. При демонстрации того или иного предмета убираем из поля зрения лишние объекты. На 5-7 минуте, если работа идет на близком для зрения расстоянии, проводим физкультурные минутки для снятия зрительного утомления.

Подготовительная группа (4г.о.)

Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

Направление развития: познавательное.

Дети имеют запас представлений об окружающем мире, о безопасном поведении в быту и на улице, о строении своего тела и способами сохранения своего здоровья. Нарушения зрения детей является недостатком активного общения с миром, небольшие возможности подражательной деятельности, уменьшение двигательной активности, обуславливают замедленный темп развития речи и вследствие того ознакомлению с окружающим миром. Выбор объектов конструирования детьми ограничен строительными сооружениями и машинами. Он несколько беднее у детей с косоглазием и амблиопией, что свидетельствует о недостаточности их представлений об окружающем. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения.

Направление развития: социально – коммуникативное.

У детей проявляется тревожность, неуверенность в себе, пониженные самостоятельность и инициативность, неадекватная самооценка. Лидерские качества проявляются не у всех. У детей проявляются особенности протекания эмоционального и волевого процессов (эмоциональная неадекватность, импульсивность, негативизм), испытывают трудности при объяснении своих эмоциональных проявлений, поведенческих реакций. Тяжело формируются неречевые средства общения. Причины этого -- нечеткость образа восприятия человека и трудности подражания экспрессивно-мимическим выражениям нормально видящих. эмоциональных состояний. Многие дети проявляют вербальное, а не практическое понимание правильных жестов, действий в общении с детьми и взрослыми. Эмоционально откликаются на переживания других.

Направление развития: речевое.

Дети испытывают трудности в составлении разного вида рассказов. Для детей с нарушением зрения характерны нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность фонематического слуха и восприятия. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В основном они пользуются такими категориями, как существительные, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка. В речи детей с нарушением зрения недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Неплохо развивается у детей в группе фонематические процессы. Это можно объяснить включением в работу слуховых и

зрительных анализаторов. Имеются также недостатки в речевых средствах межличностного общения.

Направление развития: физическое.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Нарушение функций зрения у детей неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности. Дети, не всегда самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), могут выполнять ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Нарушение ориентировки в пространстве вызывает недостатки развития движений и малую двигательную активность. Неумение пользоваться при ориентировке в пространстве сохранными анализаторами вызывает страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.

Направление развития: художественно – эстетическое.

Дети с нарушением зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточны умения соотносить части и их признаки. Большие затруднения дети в объединении разрозненных частей в целое. Уровень умений последовательного анализа постройки и графической конструкции у детей с косоглазием и амблиопией ниже, чем у нормально видящих детей. Нарушение глазодвигательных функций вызывает трудности фиксации взора, прослеживания динамических изменений. Следует обратить внимание на необходимость учитывать уровень сформированности умений и навыков по различным областям развития.

Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок произвольно и качественно работает по зрению. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло- ..., темно-..., светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контурное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения.
- У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них). Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.

Характеристика планируемых результатов развития.

Средняя группа -2г.о.

Зрительное восприятие. Умеет анализировать основные признаки предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение). Называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, коричневый, черный, белый. Соотносит объекты по цвету: 5 оттенков красного, желтого, синего, зеленого. Умеет показывать игрушки определенного цвета. Умеет различать и называть: шар, куб, кирпич, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Соотнесение предметов по величине. Выкладывание в порядке возрастания и убывания от 3 до 5 предметов. Анализирует форму предмета. Умеет сравнивать зрительно размер длину и высоту 3-4 предметов. Словесно обозначать величину: большой – маленький длинный – короткий. Сравнивает контурные, силуэтные предметы путем наложения и приложения. Умеет описывать предметы и находить их по описанию. Называет местоположение предмета в окружающей обстановке (стол у окна) Ориентируется в знакомых помещениях, умеет находить середину листа, стороны (слева, справа от середины).

Социально-бытовая ориентировка. Называет предметы, их детали, материал, которые окружают его в помещениях, на улице, знает их назначение. Умеет сравнивать и группировать предметы по различным признакам и наличию особенностей. Называет признаки и количество и детали предметов. Знаком с помещением детского сада. Знает как пройти в умывальную, раздевалку, как найти кровать, шкафчик ходить по лестнице. Ориентируется с опорой на зрение, слух, обоняние. Может определить по звуку далеко ли едет машина. Знает назначение сигналов светофора и правила пешеходов. Знает строение своего тела, называет части тела и их назначение.

Пространственная ориентировка. Ориентируется на своем теле, знает пространственное расположение частей своего тела, использует в речи пространственные термины. Умеет принимать правильную позу при самостоятельном передвижении, в различных ситуациях. Ориентируется на листе бумаги, на поверхности стола, и в названных направлениях. Владеет навыками обследования предметов и использование этих предметов в практической деятельности. Умеет передвигаться в названном направлении, сохранять и менять направление движения (в соответствии с инструкциями). Умеет моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами в нем расположенными. Имеет представление о простейшем схематическом условном изображении различных предметов. Знаком с простейшей схемой.

Осязание и мелкая моторика. Знает о строении и возможностях рук, умеет действовать отдельными пальцами при выполнении микродинамических актов и упражнений (Спрячь мизинец в кулачок другой руки). Умеет с помощью осязания различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал. Умеет различать свойства поверхности на ощупь (гладкая, мягкая, твердая). Умеет на ощупь определять температуру предмета (теплый, горячий, холодный). Умеет с помощью осязания определять размер, материал, детали предметов знакомого окружения (Найди где в стене дверь, поверни ручку). Сортирует мелкие предметы по форме и величине. Ориентируется на микроплоскости стола и листа, определяет середину, левую и правую стороны Расставляет игрушки в заданном порядке. Умеет

обследовать себя и других людей, выделяя характерные признаки строения тела (найди ребят с короткой прической).

Подготовительная группа-4г.о.

Зрительное восприятие.

Умеет различать и называть цвета: темно-серый и светло-серый. Соотносит до 15 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого; 7-8 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого; 5 оттенков серого. Умеет описывать окраску некоторых предметов. Узнает и называет трапецию в различных конфигурациях и модальностях. Видоизменяет геометрические фигуры, составляет из различных фигур конфигурацию предмета из простых форм. Различает однородные предметы по различиям в конфигурации частей. Соотносит и подбирает предметы по величине на глаз без нарушения пропорций из множества разно расположенных. Выкладывает в порядке убывания и возрастания до 7 предметов по словесному указанию. Умеет зрительно сравнивать длину, высоту, ширину, толщину нескольких предметов расположенных в разных направлениях. Определяет в зашумленном пространстве знакомые предметы. Видит в рисунке перспективу. Составляет целое изображение из частей. Умеет ориентироваться в окружающей действительности с помощью органов чувств. Умеет составлять и читать схемы пути с точкой отсчета от себя и других предметов. Определяет на глаз и с помощью условной мерки размеры предметов и расстояние между ними.

Социально-бытовая ориентировка.

Умеет описывать основные признаки предмета, знает правила его бытового использования, хранения. Имеет представления о временной перспективе личности, изменении позиции человека с возрастом. Имеет представления об опасных ситуациях и способах поведения в них. Знаком с правилами безопасного поведения. Умеет ориентироваться на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения, выполняет правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Имеет сформированную мотивацию к учебной деятельности, осознает себя в качестве школьника.

Пространственная ориентировка.

Имеет представление об относительности пространственных направлений в ориентировке процессе соотнесения парно- противоположных направлений. Умеет самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, на территории. Обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, участка. Умеет моделировать пространственные отношения между предметами. Умеет передвигаться в пространстве ориентируясь по схеме и плану (маршрута) пути, обозначая в речи направления своего движения. Умеет различать пространственные признаки отношения с помощью зрения и осязания. Умеет самостоятельно составлять планы различных помещений, участка. Умеет сравнивать, соотносить пространственные направления своего тела и стоящего напротив человека. Определяет и сравнивает

местоположение предметов, находящихся на большом расстоянии. Располагает и находит предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Осязание и мелкая моторика.

Умеет обследовать предметы и изображения предметов, соблюдая мелкая моторика определенную последовательность. Знает и выделяет сенсорные эталоны формы. Умеет на ощупь различать объемные и плоскостные формы (Составь из двух частей круг, найди в закрытой коробке все круглые, овальные и квадратные предметы). Различает и называет на ощупь характер поверхности: гладкая, шероховатая, твердая, мягкая, горячая, т.д. (Найди такой же гладкий предмет, угадай, чем коснулись твоей щеки?). Умеет на ощупь определять размер предметов, умеет сравнивать путем приложения, наложения. С помощью условных мерок. (Узнай, где самая длинная лента). Умеет использовать осязание при ориентировке в окружающих предметах. (Где стекло в окне? Угадай, где ты стоишь, найди все шелковые, шерстяные, ситцевые ткани).

Классифицирует на ощупь предметы по разным признакам (все жесткие, овальные, металлические т.д.). Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания. Определяет стороны листа, углы, середину, умеет размещать предметы по образцу и словесному указанию. Знает строение своего тела, и других людей, выделяет характерные признаки (голова круглая, плечи покатые, руки худые, чей рост выше, у кого ноги длиннее, что у человека мягкое). Умеет различать ритм ласковых, строгих, слабых, сильных движений.

Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет.

Специализированную группу «Подсолнушек» посещают дети с нарушением зрения.

Списочный состав - 2 детей: 2 мальч

Социальный статус семей воспитанников

Всего семей:	2
многодетная	-
1- ребёнок	1
2-ребёнка	1
полная семья	2
неполная семья	-
опекуны	-
Социальный статус родителей:	
служащие	2
рабочие	2
предприниматели	-
домохозяйки	-
декретный отпуск	-
Образовательный ценз родителей:	
всего родителей	4
высшее профессиональное	2
среднее профессиональное	2
среднее специальное	-
среднее	-
Средний возраст родителей:	
до 25	-
до 30	2
до 35	
до 40	2
до 45	-
до 50	-

Содержательный раздел

Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)

Содержание коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика включает в себя исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины; исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; зрительного внимания. Мониторинговая деятельность с целью отслеживания динамики развития воспитанников с нарушениями зрения проходит в течение года и имеет выборочный характер, как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

Цель коррекционной работы: обеспечение взаимосвязи коррекционной и образовательной деятельности, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения, подготовка к освоению следующей образовательной ступени в условиях образовательного учреждения общего назначения без специальной педагогической и медицинской поддержки.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3. Обеспечение оптимальных условий в МБДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками Программы дошкольного образования.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ(нарушение зрения)

Система коррекционной работы предусматривает взаимосвязь:

1. Организационно-педагогическое направление

2. Коррекционно-образовательное направление.

Специфичность коррекционной работы с дошкольниками состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.) в интеграции в общество зрячих на основе сложившихся социально-адаптивных форм общения и поведения.

Направления коррекционной работы:

- Обучение и развитие зрительного восприятия (коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом).
- Обучение и развитие ориентировки в пространстве (коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях).
- Обучение и развитие социально-бытовой ориентировки (коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.
- Обучение и развитие осязания и мелкой моторики (коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира).

Коррекционно-педагогическая работа в МБДОУ осуществляется в двух направлениях:

- специальные коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия;
- организация коррекционных упражнений на различных занятиях, в играх, бытовой деятельности.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя – дефектолога.

Подгрупповые занятия дефектолог проводит ежедневно. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15-25 минут. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления...)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсо-моторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-.

Подгрупповые занятия включают в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

4. Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- методам осязательного обследования предметов: тактильно-двигательной чувствительности;
- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;
- сформированности навыков работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На **индивидуальных** занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения. С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, дефектолог проводит индивидуальные

коррекционные занятия два-три раза в неделю. Длительность каждого индивидуального занятия от 10-15 минут. Индивидуальную коррекционную работу дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в непосредственно организованную образовательную деятельность группы. В повседневной жизни детей в детском саду он индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями и т.д.

Схема проведения специальных коррекционных занятий:

- закрепление материала предыдущих занятий;
- преподнесение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление нового материала;
- заключительная часть.

Требования к проведению занятий.

На занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией: со сходящимся косоглазием в сторону заклеенного глаза, с расходящимся косоглазием в сторону противоположную заклеенному глазу.

Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света). Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева. Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе. Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше.

Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их. На занятии использовать наглядный материал: реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни; игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета; изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов; демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный; размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.; размер раздаточного материала – 5 см., 3 см., 2 см. – в зависимости от остроты зрения. Демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на подставке, с расходящимся – на столе, цвет демонстрационного материала: оранжевый, желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры: больше 2 см. Форма разнообразная, объемная. Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. На занятии необходима физминутка и пауза для проведения гимнастики для глаз. В начале занятия по изодейтельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

Упражнения, используемые на всех видах коррекционных занятий учителя-дефектолога: обкалывание; выкладывание из мозаики, семян, ниток, бус; закрашивание; штриховка, вырезание, обводка через кальку; обведение трафаретов; прорисовка контура по точкам; лабиринты (развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза, зрительно-моторной координации); нахождение несоответствий, сравнение; группировка, классификация, обобщение, выделение признаков; работа на листе в клетку; составление разрезных картинок, пазл;

упражнения на развитие зрительного внимания, памяти; упражнения на развитие мышления, творческие задания.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Дети, имеющие инвалидность по зрению, сложные и сочетанные диагнозы нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута, в разработке которого участвуют: учитель-дефектолог; учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Сбор анамнестических данных включает: особенности сенсорного развития ребенка; состояние общей моторики; состояние развития предметно-практической деятельности и мелкой моторики; особенности познавательной деятельности; особенности ориентировки в пространстве; особенности личностного развития; особенности развития речи.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты, отражающей трудности, возникающие у детей при освоении общеобразовательной программы МБДОУ;
- диагностической карты специалистов;
- результатов диагностики состояния зрения.

Как известно, при понижении зрительных возможностей наблюдается повышенная утомляемость и снижается работоспособность ребенка. В связи с этим в систему коррекционной помощи детям закладывается комплекс гигиенических и профилактических мероприятий, благотворно влияющих на общее состояние ребенка. На коррекционных занятиях, в организованной образовательной деятельности, в игровой деятельности и деятельности детей в быту проводятся специальные коррекционно-педагогические упражнения.

Зрительная гимнастика для профилактики и коррекции нарушений зрения

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездействующие при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка. Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала. Упражнения для глаз одинаковы для всех возрастных групп, но дозировка должна постепенно увеличиваться в старшем дошкольном возрасте. В целях охраны зрения непрерывная продолжительность зрительного анализатора должна быть регламентирована:

-гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях и связаны со зрительным напряжением, на 10-11- ой минуте в течение 2-3 минут,

-на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут,

в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз.

Условия проведения зрительной гимнастики:

1. Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони) - это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз.

2. Длительность зрительной гимнастики – 2-3 минуты в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

3. Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, видом занятия.

При проведении зрительной гимнастики необходимо соблюдать общие правила: сидеть (стоять) прямо, не напрягаться расслабить плечи и опустить их;

-следить за дыханием, оно должно быть глубоким и равномерным; сосредоточить все внимание на глазах; после выполнения упражнения хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

Использование зрительной гимнастики в комплексе с другими профилактическими и оздоровительными мероприятиями по снятию зрительного напряжения и укреплению зрительных функций детей обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

Распределение коррекционных занятий учителя - дефектолога.

Направление деятельности	1-2г.о. (младшая, средняя группы)
Развитие зрительного восприятия	1
Развитие осязания и мелкой моторики	1
Ориентировка в пространстве	1
Социально-бытовая ориентировка	1

Направление деятельности	3-4г.о. (старшая, подготовительная)
Развитие зрительного восприятия	1
Развитие осязания и мелкой моторики	1
Ориентировка в пространстве	1
Социально-бытовая ориентировка	1

Содержание коррекционно-образовательной работы в средней группе (2г.о.).

1.Развитие зрительного восприятия.

Задачи. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

2.Развитие осязания и мелкой моторики.

Задачи. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов.

3.Развитие ориентировки в пространстве.

Задачи. Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы. Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела, Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела, обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами. Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали, обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами; показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя, находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя;

Познакомить детей с понятиями: "далеко" — "близко". Учить определять расположение других детей, игрушек, предметов. Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя; обозначать в речи направления своего движения. Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов. Самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов. Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа; Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги ,учить использовать эти обозначения в речи. Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого

четкие контурные изображения). Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями.

4. Развитие СБО.

Задачи. Предметные представления. Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

Приобщение ребенка к труду взрослых. Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, воздавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

Наблюдения и экскурсии на улице. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение. Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д. Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др. Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным).

Обучение детей движению на улице. Знакомить детей с транспортными средствами. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы. Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля некоторые действия шофера по управлению автомобилем. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения). наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

Ребенку о нем самом. Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Учить называть пальцы на руке. Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь

другим. Учить просить помощь и не забывать благодарить. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Содержание коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе (4г.о.).

1. Развитие зрительного восприятия.

Задачи.

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т.д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

2. Развитие осязания и мелкой моторики.

Задачи. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.). Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. Учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам. Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию. Учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

3. Развитие ориентировки в пространстве.

Задачи. Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Учить

соответствующими терминами ("справа" — "направо", "слева" — "налево" и т.д.). Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка); определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу; словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (использовать в речи термины ("передняя"- "задняя, верхняя"- "нижняя", "правая"-левая"). Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "налево", "направо", "рядом", "между", "напротив", "за", "перед", "в", "на", "до" и др.). Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т. д.; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути; составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке); располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме; моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками... Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски: учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.); последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу. Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния и др.). Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними.

4. Развитие СБО

Задачи. Предметные представления: Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, правильно вести себя в природе

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых: Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду. Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними. Обогащать знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения). Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда. Ориентировка на улице, предметные представления: Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливочная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. Ознакомление с предметами общественной жизни: на занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи. У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью. Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться! Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки. У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи. Представление о себе и окружающих людях.

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохраненные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Содержание консультативной и информационно-просветительской работы

Период дошкольного детства является «сензитивным» для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Задачи консультативной работы:

1. Одной из важнейших задач работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, является формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.

2. Другая важная задача - повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Консультации проводятся индивидуально и на общих родительских собраниях.

Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в ДОУ, так и в семье – залог успешности ребенка.

Основная задача информационно-просветительской работы - это проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов. А также сопровождения данной категории детей, со всеми участниками образовательно-воспитательного, коррекционно -педагогического и лечебно-восстановительного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими и медицинскими работниками. Регулярная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, помогает: глубже узнать родителям своего ребенка;

создать близким взрослым комфортную для развития ребенка семейную среду; создать условия для активного участия родителей в коррекции, воспитании и обучении ребенка; формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между специалистами и родителями ребенка.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы.	Дата.
1	Индивидуальное консультирование по итогам диагностики.	2020-21г.
2	Участие в родительских собраниях, консультации, беседы, рекомендации, советы.	Сентябрь-октябрь
3	Консультации: «Пальчиковые игры в воспитании детей», «Играем вместе», «Домашняя игротека для детей и их родителей (игры на кухне, в ванной, по дороге в детский сад)», «Ваш ребенок идет в школу», «Некоторые приемы формирования моторной готовности детей к школьному обучению», «Развитие мелкой моторики рук через продуктивную деятельность», «Игры и упражнения для развития ориентировки в окружающем мире у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушением зрения». Беседы с родителями: «Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье», «Воспитание разносторонних интересов у детей с нарушением зрения в семье» Сообщение для родителей: «Травмы глаз. Первая помощь» «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»; «Развитие ориентировки в пространстве и микропространстве». Рекомендации дефектолога: «Организация условий жизни слабовидящего ребенка в семье», «Способы развития мелкой моторики» Советы дефектолога: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения», «Упражнения для глаз»	В т/г.
4	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, формирование представлений о возможностях детей с нарушением зрения.	В течение учебного года, по мере необходимости
5	Оформление наглядной агитации по проблемам коррекции детей с нарушением зрения «Чем занять ребенка дома?», «Играем вместе», комплексы зрительной гимнастики, пальчиковых игр, физминуток.	
6	Домашние задания: «В помощь родителям» (комплексы заданий по лексическим темам занятий). Практические занятия: «Тренировка пальцев рук»(упражнения, пальчиковые игры, рисовальные графические упражнения) Привлечение родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.	В т/г.
7	Текстовый материал по направлениям коррекционной работы, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.	В т/г.

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по разделам коррекционной работы (2020-2021уч г.)

1-2год обучения (младшая, средняя группы).

Сентябрь.

Неделя	Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Цветы на клумбе.	Здравствуй, детский сад.	Путешествие по группе.	Разноцветные ленточки.
2		1,2,3 цветков(лист) подними.	Урожай в саду(фрукты).	Овощи на грядке.	Осень в лесу.
3		Большие-маленькие(листья, фрукты).	Урожай с грядки.	Осенний ковёр.	Фрукты.
4		Признаки осени.	Ходит осень по дорожке.	Лес осенью.	Иг. с прищепками «Разноцветные листья».

Октябрь.

Неделя	Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Рассматривание осенних листьев-листопад.	Падают. падают листья.	Кубик на кирпичик.	Руки и пальцы: «Навстречу друг другу» «Прятки», «До свидания», «Как меня зовут».
2		Найди цветок, листок (фрукт, овощ) для бабочки, жучка, червячка.	Овощи, фрукты.	Петрушка.	Руки и пальцы: -собери двумя пальцами, -нажми на кнопку, -подержи мяч.
3		Помоги матрёшке собрать букет осенних листьев.	Части тела-мои помощники.	Дом для матрёшки.	Руки и пальцы: -найди в домике, -место для ключа, -поймай мяч, -переложи игрушк.
4		Бегите ко мне. Найди свою пару(цвет).	Туалетные принадлежности.	Кто внимательный?	Руки и пальцы: -угадай, что лежит в твоей руке, -найди такой же (мягкий, твёрдый)
5		Подари куклам бусы.	Купание куклы.	Что стоит внизу, рядом наверху,.	Руки и пальцы: -прокати шарики через ворота, -обведи фигуру.

Ноябрь.

Неделя	Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Как мы одеваемся. обуваемся (демис одежда и обувь).	Куклы. Мы играем.	Внизу-наверху(одежда в шкафу).	Ловкие пальчики: -посадим грибы, -цветная горка.
2		Время года-осень. Одежда и обувь.	Моя семья.	Положи верно.	Зайчики. Гуси.
3		Транспорт пассажирский, грузовой.	Мамочку поздравлю я.	Картина «Улица города».	Игра на рояле. Мозаика.
4		Зимующие птицы (внешние признаки).	Дикие птицы. Птицы осенью.	Возьми игрушку.	Заборчик. Слушай и выполняй.

Декабрь.

Неделя	Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Внешние признаки домашних птиц. Птичий двор	Наша обувь: детская и взрослая.	Что нарисовано?	Игры с прищепками: гуси, интересный разговор, ворона.
2		Друзья человека.	Помощники человека.	Спрячем и найдём.	Куклы пришли с прогулки.
3		Дикие животные (внешние признаки).	Дикие животные (пища, жилище).	Клоуны.	Сделай целую игрушку
4		Украшение ёлки.	Скоро праздник.	Угадай кто за кем.	Гирлянда для ёлки.
5		Подарки Деду Морозу.	Новогодний праздник в лесу.	Украшаем ёлку.	Пушистые снежинки.

Январь

Неделя	Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		каникулы			
2		Профессии: воспитатель, врач.	Экскурсия на кухню, профессия-повар.	Запомни и назови.	Снег идёт.

3	Внешние признаки деревьев зимой (отличительные признаки деревьев).	Снег. Свойства снега.	Найди назови.	и Кто ловкий?
4	Дом и его части.	Мебель и её части. Предметы мебели.	Строим дом.	Коврик для мамы.

Февраль.

Неделя	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел
я	лы	прогр	аммы	
1	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
2	Дом куклы Кати. Малыши спрятались.	Мебель. Части мебели.	Устроим кукле комнату.	Найди свою игрушку в мешочке.
3	Что бывает такого цвета? Позови.	Зимние забавы.	Что нарисовано?	Платочек для куклы Кати.
4	Хлоп-хлоп.	Человек, его части тела. Признаки частей тела.	Каждой вещи своё место.	Чья конура (норка, домик)?
5	Чайная посуда.	Столовая посуда.	В гостях у матрёшки.	Почтовый ящик (куб)

Март

Неделя	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел
я	лы	прогр	аммы	
1	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
2	Мамин день.	Скоро праздник.	Найди детёнышу маму.	Холодно-тепло-горячо.
3	Моя дружная семья.	Занятия членов семьи.	Теремок.	Чудесный мешочек (сундучок сюрпризов).
4	Найди похожую (форма).	Признаки весны.	Разноцветные гаражи.	Найди кукле игрушку.
5	Весна.	Демисезонная одежда.	Три медведя.	Что лежит в мешочке.

Апрель.

Неделя	Раздел	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Перелётные птицы: скворец, грач.	Мы и птицы.	Собери птичку.	Магазин.
2		Домашние животные и их детёныши.	На ферме.	Положи верно.	Обведи.покажи. назови.
3		Дерево-резина.	Пищевые продукты.	Дом для зайки (матрёшки мишки).	Угости зверюшек.
4		Виды садовых цветов.	Уход за садовыми цветами.	Собери букет.	Накроем стол для кукол-куклы обедают.
5		Были малыши, а теперь карандаши.	Магазин: «Овощи-фрукты».	На лугу.	Игры с галькой: -по кочкам через болото;-на морском берегу; -картины из гальки.

Май.

Неделя	Раздел	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1		Наши игрушки.	Мы играем: у Мишутки День рождения.	Красивый ковёр (галька, бисер, лоскуты, природный материал).	Игры с прищепками. -Гномики. -Угостим Жучку. -Зубастики.
2		Оцени поступок.	Добрые и вежливые слова.	Геометрический узор.	Игры с прищепками. -Лиса. -Воробей и крокодил. -Черепашка.
3		Внешние признаки насекомых.	Летние забавы: действия насекомых.	Лето. На полянке (фланелеграф).	Шаловливый котёнок. Разноцветные клубочки.
4		Признаки лета.	Летние забавы.	Летом в лесу.	Игры с прищепками. -Коробочки. -Платочки. -Солнышко. -Цветы.

Комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по разделам коррекционной работы (2020-2021уч г.)

3-4 год обучения (старшая, подготовительная группы)

Сентябрь.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	До свидания, лето(цвет, насекомых, ягоды).	Здравствуй, любимый детский сад.	Путешествие по участку(план-схема).	Узнай на ощупь (любимые игрушки)
2	Жили-были овощи.	Урожай в саду.	Пройди по тропинке...	Чудесный мешочек(овощи, фрукты).
3	Признаки предметов.	Правила поведения в лесу.	Осенний ковёр.	Трафареты (овощи, фрукты).
4	Дары осени.	Осень.	Путешествие в чудный лес.	Деревья осенью (игры с прищ).

Октябрь.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Осень снова к нам пришла, осень краски принесла.	Растения огорода. Цвет предметов.	Геометрические фигуры и тела.	Выд-е сенсорных эталонов. Расставь по памяти.
2	Признаки предметов.	Наш детский сад, наша группа.	Мальчики и девочки, какие мы.	Переложить игрушки. Забей мяч в ворота. Шофёр.
3	Высота. Длина.	Путешествие на огород (в сад).	Наше лицо.	Разорви лист по линиям. Перебери крупу, бисер.
4	Понятие-длина. Фигура-треугольник.	Домашние помощники.	Наши друзья-роботы.	Шаловливый котёнок. По кочкам через болото. Барабанщик.
5	Понятие-толщина.	Чайная посуда.	Поможем Буратино.	На морском берегу. Шнуровка.

Ноябрь.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Геометрические фигуры.	Поздняя осень.	Наше тело.	Художник. Вязание.
2	Части суток, их последовательность.	Столовая посуда.	Пляшущие человечки.	Конструирование из палочек.
3	Сравнение предметов.	Зимующие птицы. Поможем птицам.	Наш утренник.	Фигуры из палочек.
4	Срав. предм. Сос-е групп с заданными свойствами. Пон-я: сзади спереди, , перед, за.	Мамочку любимую поздравляю я.	Запишем сказку.	Составление фигур из палочек.

Декабрь.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Домашние птицы.	Профессии работников детского сада.	Коврик для куклы.	История бумаги. Разная бумага.
2	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Понятия: правое, левое.	Домашние животные.	Магазин ковров.	Посуда Федоры.
3	Сравни предметы по длине. Понятия: прав, левое.	Дикие животные.	Полёт на Луну.	Фигуры из палочек.

4	Понятия: далеко, близко, около, рядом, внутри, снаружи.	Новый год в семье.	Письмо от детей друзьям.	Конструирован ие из палочек.
5 30.12-31.12	Зимняя песенка.		Понятия: внутри, снаружи.	

Январь.

Неделя Разделы програм мы	Развитие зрительного восприятия.	Социально- бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1н Каникулы 2неделя 9.10.01.20г	1 н.-Каникулы. 2н	----- 2н Сезонная одежда.	-----	----- 2 н Новый год в лесу.
3 13.01-17.01	Сравни предметы по ширине.	Зимняя одежда, головные уборы.	Три медведя.	Знакомьтесь, капрон. Платочек для куклы.
4 20.01-24.01	Цвет, форма, величина предметов.	Характерные признаки зимы.	Зимняя картина.	Лёгкая пластмасса.
5 27.01-31.01	Пространствен- ные понятия. Расскажи про свой узор.	Мой дом. Мой город.	Поможем кукле расставить мебель.	Путешествие в мир стеклянных вещей.

Февраль.

Неделя Разделы програм мы	Развитие зрительного восприятия.	Социально- бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Мебель в доме.	Мебель.	Кукла Даша переезжает на новую квартиру.	Конструировани е из палочек.

2	Говорящие картинки (художники-иллюстраторы).	Москва-столица России.	Комната куклы Оли.	Меня зовут Стекланчик.
3	Наша Армия.	День защитника Отечества.	Подарки Снежной королевы.	Танграм.
4	Говорящие картинки (художники-иллюстраторы).	Картинная галерея В. Васнецов «Алёнушка».	Путешествие по группе.	Песня колокольчика. В мире металла.

Март.

Неделя \ Разделы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Весна-8 марта.	Моя мама.	Составление плана группы.	Узнай материал. Узнай, что мы задумали. Кузовок.
2	Семья дома (сюжетн. картин). Цвет, форма, величина.	Семья.	Поможем Чебурашке.	Фигуры из палочек.
3	Толщина.	Март-первый весенний месяц.	Наша спальня.	Две вазы. Парящий самолёт.
4	День да ночь-сутки прочь. Семь братцев. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Связала бабушка Федора.	План нашего участка.	Поможем Золушке.

Апрель.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	Птицы (сравнительная характеристика).	Общественные здания.	Посади цветы на участке.	Ловкие пальчики.

2	Космическое путешествие.	Космос и мы.	Игры Буратино.	Танграм. Монгольская игра.
3	Поездка в Трудолубово.	Стройка. Строительные профессии.	Как пройти к Зайке?	В мире пластмассы.
4	О дружбе, о друзьях. О настроении, о себе.	Кто вежливее?	Играем с матрёшкой.	В мире стекла.
5	Сравни предметы по высоте. Понятия: сверху, снизу.	Пешеходы и пассажиры.	Карлсон приглашает поиграть.	Умные пальчики.

Май.

Неделя \ Разделы программы	Развитие зрительного восприятия.	Социально-бытовая ориентация.	Развитие ориентировки в пространстве.	Развитие осязания и мелкой моторики.
1	День Победы (репродукции картин).	9 мая-День Победы.	Поможем Мише пройти на участок.	Весенний ковер.
2	Геометрические фигуры.	Май-последний месяц весны.	Мы-водители.	В мире материалов. Оглянись вокруг.
3	Пространственные и временные понятия.	Бытовые приборы в нашем доме.	Игрушки в группе.	1,2,3,4,5-начинаем мы играть.
4	Признаки лета.	Полянка знатоков.	Зрительный диктант-геометрический орнамент.	Выставка: что из чего. Найди сходство и различие.

Расписание НОД в группе компенсирующей направленности «Подсолнушек»
2020-2021гг

Понедельник	1 Коррекционное Развитие зрительного восприятия	9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1 Коррекционное Развитие ориентировки в пространстве	9.35-10.00
четверг	1. Коррекционное Развитие осязания и мелкой моторики	10.20-10.45
пятница	1. Коррекционное Развитие социально- бытовой ориентировки	9.00-9.25 9.35– 10.00

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей образовательной деятельности в режимном обеспечении. В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

словесные поручения; сценарии активизирующего общения; ситуативные разговоры; упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок; наблюдения в уголке природы; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; работа по плану педагога; игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные).

2. Подготовка к завтраку, завтрак: образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; трудовые поручения .

3. Игры и детские виды деятельности:

игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации; ситуации общения; игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; ситуативные разговоры; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей.

4. Непосредственно образовательная деятельность:

непосредственно образовательная деятельность.

5. Подготовка к прогулке, прогулка

-игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
-составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; -ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
-индивидуальная работа по плану педагога; -подвижные игры с правилами, игровые упражнения; -элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -наблюдения за объектами и явлениями природы; -экспериментирование;
-спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед: наблюдения в уголке природы; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; трудовые поручения.

7. Подготовка ко сну, дневной сон:

работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; ситуации общения.

8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

гимнастика после сна; оздоровительные и закаливающие процедуры; игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

9. Игры, самостоятельная деятельность детей:

опыты и эксперименты, коллекционирование; сценарии активизирующего общения; игровые обучающие ситуации; ситуативный разговор; речевые тренинги и речевые упражнения; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; чтение художественной литературы; физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

10. Подготовка к ужину, ужин:

образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; трудовые поручения -индивидуальная работа по плану воспитателя.

11. Игры, прогулка, уход детей домой

игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; беседа, ситуативный разговор; проблемные ситуации; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-

	путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) музыкальные;
Коммуникативная форма активности ребенка-направленна на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседы, этюды, импровизации, рассматривание (иллюстраций, картин), ситуативные обсуждения, упражнения по этике.
Познавательная – исследовательская (экспериментальная)-форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Восприятие художественной литературы и фольклора-форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; пазлывание; ситуативный разговор. Рассматривание (иллюстраций, картин)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд-это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/по- трогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе.
Двигательная форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на

	лыжах и др.
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах.
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация

Двигательный режим в течение года

В коррекционно-образовательной деятельности я добиваюсь эффективности позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий.

Дети с нарушением зрения соматически ослаблены, часто болеют, поэтому одной из самых действенных закаливающих процедур является прогулка. На прогулке провожу: коррекционные упражнения на развитие основных видов движений, координации движений, зрительно-пространственной ориентировки на участке; подвижные игры; речевые игры. В процессе этого дети реализуют свои двигательные потребности, координируется зрение, речь с движением, закрепляются двигательные навыки и умения, развивается познавательный интерес, формируется умение ориентироваться в окружающей действительности. При проведении подвижных игр развиваю ловкость, координацию движений, благоприятное эмоциональное состояние. При выборе игр соблюдаю оптимальный режим двигательной активности, регулирую нагрузку, изменяю игровую ситуацию, увеличиваю или уменьшаю количество повторений.

При проведении коррекционных занятий, в зависимости от возраста детей, диагноза по зрению, других сопутствующих заболеваний, учитываю: длительность заданий, посадку детей в соответствии с окклюзией, требования к материалу, смену динамических поз, включение в работу всех анализаторов. С целью предупреждения утомления провожу физминутки, которые повышают общий тонус и моторику, способствуют подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психо-эмоциональное напряжение. Пальчиковая гимнастика способствует развитию тонких движений пальцев рук, ручной умелости, координации «глаза-руки». Для укрепления мышц глаз, снятия зрительного напряжения выполняю с детьми зрительную гимнастику. На занятиях обязательно соблюдаю чередование работы зрительного анализатора с работой других анализаторов. В перерывах между занятиями предлагаю детям динамическую паузу-двигательную разминку. Её цель-предотвратить развитие утомления, снять эмоциональное напряжение. Она позволяет активно отдохнуть после

умственной нагрузки и вынужденной статической позы, увеличить двигательную активность детей. В процессе проведения занятий по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия у детей формирую знания о здоровом образе жизни, о культуре здоровья, учу как ухаживать за своим телом (серии рассказов, бесед «Приключения Стобеда»), предлагаю логические ситуации по ОБЖ. При проведении коррекционно-развивающей работы обязательно соблюдаю зрительные нагрузки, осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку.

В своей коррекционно-развивающей работе использую элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- контроль двигательной активности; становление физической культуры;
- воспитание привычки к физической активности и заботе о здоровье;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж, точечный массаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- физминутка, динамическая пауза, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения;

элементы технологии социально-психологического благополучия ребенка:

- пантомимические, мимические этюды;
- эмоционально-волевые этюды;
- игры-упражнения на формирование коммуникативных форм общения;

элементы технологии В.Ф.Базарного («технология раскрепощённого развития»):

- смена динамических пауз;
- схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений

на зрительную координацию;

- метка по Аветисову;

элементы технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов:

- физические упражнения на раскрепощение мышц тела;
- активные подвижные физические упражнения, физминутка, динамическая

пауза, эстафета для педагогов, марафон;

элементы технологии валеологического просвещения родителей:

- беседы, консультации, рекомендации, семинары;
- мастер-классы;
- практические показы физических упражнений, игр.

При проведении коррекционно-развивающей работы соблюдаю: посадку детей в соответствии с окклюзией, дополнительное освещение группы, требования к материалу (величина, цвет, удалённость, поверхность рабочей плоскости), чередование зрительного анализатора с работой других анализаторов, смену динамических поз. В кабинете имеются игры на развитие моторики, речевого дыхания, на развитие зрительного восприятия, координации в пространстве. Подобрала картотеку физминуток, самомассажа, точечного массажа, динамических пауз, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений.

Лист здоровья

Заболевания и аномалии органа зрения являются частью системного поражения организма. Глазные болезни, нарушения нервно-психического здоровья часто сочетаются с отклонениями в состоянии опорно-двигательного аппарата, нервной системы, лор-органов.

Специализированную группу посещают дети с нарушением зрения со следующими диагнозами: сходящееся, расходящееся косоглазие, амблиопия, гиперметропия с астигматизмом.

Дети соматически ослаблены, наблюдаются нервно-психические расстройства: энурез, нарушение сна, аппетита; повышенная утомляемость; патологические привычки; гипердинамический синдром; эмоционально-волевые и двигательные расстройства; нарушения общей и мелкой моторики; нарушения осанки. У детей также нарушено речевое развитие.

У наших детей за счёт ограничения зрительных возможностей, из-за снижения остроты зрения и недостаточности состояния здоровья возникают трудности накопления чувственного и практического опыта, сложностей ориентировки в окружающем мире. В пространственной ориентировке дети допускают ошибки в определении пространственных направлений; затрудняются в словесном обозначении; задания выполняют медленно, долго присматриваются; затрудняются расставлять предметы в соответствии со схемой. У детей наблюдается обеднение предметно-практического опыта: затруднение при определении насыщенности цвета, и оттенков, величины объёмных предметов. Такие признаки пространства как удалённость, глубина, объём трудно поддаются анализу.

Оформление предметно – пространственной среды

Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс

Кабинет учителя – дефектолога разделен на - рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, рабочая документация),

-учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах (до 4 человек), мольберт для размещения наглядных пособий,

-двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных

упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

-игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей: разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами (пирамидки, матрёшки, логические кубы, шар, геометрические тела и фигуры, кубики, строитель, игры для шнуровки и др.). Накоплен и систематизирован практический материал: для организации речевых игр и занятий, занятий по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, по социально-бытовой ориентации; комплексы пальчиковых игр, физминуток, зрительной гимнастики, игр с предметами; материал для рассказывания, художественная литература; предметные и сюжетные картины по лексическим темам; дидактические, настольно-печатные игры по разделам коррекционной работы; игры для развития общей и мелкой моторики; таблицы для зрительных диктантов; звучащие предметы, природный материал и др. Для творческого развития детей с нарушением зрения имеются: фланелеграф, прозрачная ширма для силуэтного театра, индивидуальные фоны для выкладывания картин, сказок.

В кабинете имеется материал, который используется в разных видах активности: природный, строительный, игрушки, сенсомоторика, художественно-творческий, подсобный: шнурки, пуговицы, фантики, прищепки, лоскуты, клубочки.

Изготовлены игры по разделам коррекционной работы («Воздушные шары», «Лабиринты», «Чашки и блюдца», «Три медведя», «Перевертыши», «Хитрые картинки», «Как пройти к зайке» и др.); игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», карточки с нашитыми пуговицами, настольные театры, силуэтный театр; альбомы: «Зрительные диктанты», «Головоломки»; имеются предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Использую в работе следующие технологии:

«Игры с прищепками: творим и говорим» Ю.А.Фадеева, Пичугина Г.А.- изготовила шаблоны, атрибуты, серии рассказов, сюжетов, сказок для игр с прищепками.

«Развитие пространственной ориентировки» Т.И. Нагаева, «Из чего сделаны предметы» О.В.Дыбина (ознакомление со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира), «Я учусь запоминать» Ю.М.Козлова (упражнения с пиктограммами), «Школа умелого карандаша» И.А.Подrezова (развитие графических навыков)-подборка графических упражнений для развития моторики пальцев, ориентировки на листе, совершенствования зрительной и словесной памяти.

Имеются музыкальные инструменты: барабан, трещотку, бубен, погремушки, колокольчик, музыкальный молоточек для развития слухового восприятия, ритма, темпа движений, координации речи с движением, зрительно-моторной двигательной координации. придумывание ритмических рисунков, используя сочетание различных инструментов; подбор музыкальных инструментов при вхождении в определённый образ, под настроение, эмоциональное состояние.

В помещении группы содержатся игры на развитие психических процессов, мелкой моторики, материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной

моторики, воздушной струи; игры для коррекции и развития зрительного восприятия; сюжетно-ролевые центры, в которых у детей закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов.

Требования

Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы). Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета). Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

-Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).

-Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать.

-Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества.

-Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

-В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов.

-Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).

-Материалы и пособия должны быть определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).

-Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на световом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные.

Направления деятельности	Специальные программы, технологии и пособия
--------------------------	---

Коррекцион но – педагогичес кое.	1 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М. Мозаика-Синтез, 2014 2 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» /Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003г. 3 Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения Лапп Е.А, М.: ТЦ Сфера, 2006г. 4 Учимся конструировать. Л.А.Ремезова. М. Школьная Пресса. 2005. 5 Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет. А.Р. Громова. М. ТЦ Сфера,2010. 6 Развитие речи в детском саду 3-4 год, 5-7год Н.В. Рыжова. Академия развития, Ярославль, 2008 7 Коррекционная педагогика Б.П.Пузанова., М.Академия1998. 8 Из чего сделаны предметы. О.В.Дыбина. М.:ТЦ Сфера, 2013г 9 Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Т.И.Нагаева. Феникс, Ростов-на –Дону. 2008. 10 Я учусь запоминать. Ю.М.Козлова Ростов- на-Дону «Феникс»2013. 11 Игры с прищепками. Ю.А.Фадеева ТЦ Сфера, М.2012. 12 Развитие восприятия у ребенка. /Григорьева Л.П., Солнцева О.Г. - М., 2001 г. 13 Обучение в игре. И.Г. Божкова Волгоград, изд. Учитель 2010. 14 Формирование мелкой моторики рук. /С.Е. Большакова, М., ТЦ Сфера, 2010 15 Познавательное развитие детей 5-7 лет. /Г.М. Блинова, ТЦ Сфера, 2010 16 Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. /Дружинина Л.А. – М.: Экзамен, 2006 17 Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие под ред. Л.М. Шипициной, С-Пб. 18. КРО Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Мозаика- Синтез, 2008; 6-7 лет - 2007.
Диагностическое.	1.Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. /М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева. Волгоград, изд. Учитель 2010 2 Диагностическое обследование. /С.Д. Забрамная. 3 Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушением зрения. /Л.И. Солнцева. Дефектология, 1998

