

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №16 «Тополек» города Новошахтинска
(МБДОУ д/с №16)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №16

Приказ №



Буркина В.А.

03.09.2020 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет

составлена на основе основной образовательной программы
детского сада, разработанной в соответствии с основной
образовательной Программой дошкольного образования «От
рождения до школы»

Н.Е. Веракса

Срок реализации Программы: 2020 – 2021 г.г.

Воспитатель :
Залесская В.С.

г. Новошахтинск
2020г.

Содержание

Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности детей
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
- ✓ Паспорт группы (характеристика контингента воспитанников)
- ✓ Социальный статус семей воспитанников

Содержательный раздел

- ✓ Содержание психолого – педагогической работы (в соответствии с направлениями развития)
- ✓ План работы с родителями на 2020-2021 учебный год
- ✓ Комплексно – тематическое планирование
- ✓ Расписание НОД
- ✓ Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах
- ✓ Двигательный режим в течение года
- ✓ Мероприятия по закаливанию
- ✓ Лист здоровья

Организационный раздел

- ✓ Режим дня на холодный период
- ✓ Режим дня на тёплый период
- ✓ Оформление предметно – пространственной среды
- ✓ Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс
- ✓ События, праздники, мероприятия

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самопознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа – создана как Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с с основной образовательной Программой детского сада ведущими целями Рабочей программы являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала , позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Принципы и подходы к формированию Программы

- ✚ Принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- ✚ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✚ Принцип интеграции образовательных областей;
- ✚ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Возрастные и индивидуальные особенности детей

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания. Формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер. Совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует увеличению двигательной активности.

Развивается и совершенствуется общение со взрослыми, оно все более приобретает личностные формы. Ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других детей и взрослых. Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремиться общаться с ними. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Развивается сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными, дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки. Ребенок развивается активно в разных видах продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование). Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность.

Продолжается активное освоение речи: значительно расширяется словарный запас. Ребенок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопросы и правильно ответить на них.

В среднем возрасте происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Память приобретает черты произвольности, значительно расширяется словарный запас, речь становится более выразительной. Наглядно – образное мышление становится ведущим, совершенствуется воображение ребенка. Ребенку важна успешность и способность взрослого это оценить – тогда моральные силы для своего движения вперед ребенок черпает в своих успехах.

Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

-  ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
-  использует специфические, культурно – фиксированные, предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-  владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- + проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- + соблюдает правила элементарной вежливости;
- + у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- + проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит движения взрослого;
- + проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- + обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- + обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- + владеет основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- + достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах и; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- + обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- + обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- + способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив,
- + владеет основными движениями, может контролировать;

 имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) _____ 19 _____ детей, из них __ 9 _____ девочек, _____ 10 _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ /п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
	Чоршанбиева Румия	23.04.16	Веселая 265	Умрия Абдухалимовна Хоминозар Алинозарович	полная
	Иванов Егор	16.03.16	Украинская, 49	Светлана Вячеславовна	Неполная многодет

					ная
	Медведева Юлия	20.01.16	Толстого, 20	Алексей Алексеевич Елена Викторовна	полная
	Дорашев Миша	25.03.16	Харьковская, 62, кв63	Андрей Анатолевич Елена Викторовна	полная
	Коневская Оксана	28.01.16	Харьковская, 70, кв.3	Александра Игоревна	Неполная Мать одиночка
	Боев Станислав	17.02.16	Харьковская,92 кв.10	Елена Владимировна Евгений Сергеевич	Полная Многоде тная
	Новиков Герман	13.06.16	Харьковская,10 0 кв.22	Светлана Николаевна	неполная
	Клейменов Данил	02.08.16 г.	Харьковская, 1 кв 1	Юлия Алыкбековна	полная
	Стрышко Родион	04.03.16	Харьковская,84 кв.26	Николай Александрович Елена Александровна	Неполная многодет ная
0	Шарифуллина Алина	16.08.16	Псковская,17	Дмитрий Михайлович Светлана Валерьевна	полная
1	Волков Сергей	07.01.16 г.	Веселая, 171	Андрей Владимирович Татьяна	Полная

				Владимировна	
2	Безмогорычная Женя	29.11.16	Харьковская,70 а кв.1	Роман Викторович Валентина Александровна	полная
3	Сидоренко Матвей	12.11.16	40 лет Октября,11 кв 8	Олег Сергеевич Ангелина Евгеньевна	полная
4	Степанова Софья	24.07.16	Харьковская,80 кв.29	Александр Николаевич Татьяна Александровна	полная
5	Сухинин Филипп	19.05.16	Землячки,4	Алексей Анатольевич Оксана Алексеевна	Полная многодет ная
6	Белкина Валерия	27.03.16	Харьковская, 88, кв.30	Ирина Анатольевна	Неполная Мать одиночка
7	Ливадина Вика	04.08.16 г.	Харьковская, 58 кв 14	Виктор Васильевич Екатерина Васильевна	Полная
8	Тишкова Алиса	03.05.16	Пушкина, 23 кв 5	Валерия Владимировна	Неполная Развод
9	Северин Сергей	17.08.16	Харьковская, 62-а, кв29	Илья Михайлович Кристина Валерьевна	полная
0					
1					

2					

**Социальный статус семей воспитанников детского сада №16 «Тополек»
средней группы «Гномики» .**

Дети		
Всего детей 19		
Мальчики	10	51%
Девочки	9	49%
Семья		
Всего семей 19		
Многодетные семьи	5	26%
1 ребенок	7	37%
2 ребенка	7	37%
Полная семья	13	80%
Неполная семья	6	20%
Опекуны		
Образовательный ценз родителей		
Всего родителей 32		
Высшее профессиональное	10	49%
Среднее профессиональное	14	51%
Начальное профессиональное		
Среднее		
Социальный статус родителей		
Служащие	14	43%
Рабочие	12	42%
Предприниматели	1	3%
Домохозяйки	6	9%
Декретный отпуск	1	3%

Средний возраст родителей		
До 25 лет	1	2,5%
До 30 лет	15	28%
До 35 лет	9	38,5%
До 40 лет	4	15,5%
До 45 лет	3	10,5%
До 50 лет	0	0%
Материальный достаток семьи		
Низкий	3	30%
Средний	16	70%

Расписание НОД

понедельник

09.00-09.20 Музыкальное

09.30-09.50 Рисование

вторник

09.00-09.20 Физкультурное

09.30-09.50 Развитие речи

среда

09.00-9.20 Музыкальное

09.30-9.50 ФЭМП

четверг

09.00-09.20 Лепка/аппликация

09.30-09.50 Ознакомление с предметами и соц.окружение/ ознакомление с природой

10.00-10.20 Физкультурное (улица)

пятница

09.00-09.20 Конструирование

09.30-09.50 Физкультурное

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

Сентябрь

1. Беседа «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».

Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.

Анкетирование «Пожелания на год!»

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДООУ.

2. Консультация «Учимся, играя»

Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

Октябрь

1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»

Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.

2. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».

Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи дошкольников.

3. Родительское собрание «Играют дети- играем вместе».

Цель: Повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Ноябрь

1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».

Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами).

Цель: Объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Декабрь

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»

Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.

3. Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей»

Цель: показать родителям, что этическое воспитание - одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, способного к творческой деятельности; способствовать созданию положительного микроклимата в группе.

Январь

1. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

2. Консультация «Ребёнок и компьютер»

Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

Февраль

1. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2. Консультация «Я с детства с книгами дружу».

Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».

Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

3. Родительское собрание «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Март

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Цель: распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.

Апрель

1. Консультация « Почему дети лгут?»

Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.

2. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»

Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.

Май

1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к новому учебному году.

2. Индивидуальные беседы «Безопасное лето».

Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период

3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей.»

Цель: Вовлечение родителей в процесс подготовки к новому учебному году.

Ежедневная организация видов деятельности в режимных моментах

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю

Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Двигательный режим в течение года

В группе «Гнномики» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утрення гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (5-6 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю 15-20 1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 8–10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 15-20 2 раза в год до 30 мин. 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Мероприятия по закаливанию

В группе ведутся мероприятия по сохранению, укреплению и охраны здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

В группе существуют следующие мероприятия по закаливанию:

1. Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
2. Физкультминутки во время занятий.
3. Аромотерапия (лук, чеснок)
4. Прогулки: утренняя; дневная; вечерняя
5. Оптимальный двигательный режим

6. Гимнастика после сна

7. Закаливание: ходьба босиком по дорожкам здоровья (на профилактику) плоскостопия

8. Обширное умывание.

Обширное умывание

Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется проводить после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

Гимнастика пробуждения:

«Здоровый малыш»

«Маленький петушок»

«Мы проснулись».

Закаливающее дыхание:

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуется проводить 2—3 раза в день.

«Поиграем с носиком»

«Мыльные пузыри»

«Надуй шарик»

Обеспечивается гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Создаются условия для ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система закаливающих мероприятий осуществляемых в детском саду

Содержание	мероприятия
Воздушно-температурный режим	от +18 до + 20°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).

Сквозное проветривание (в отсутствии детей): Утром перед приходом детей Перед возвращением детей с дневной прогулки Во время дневного сна, вечерней прогулки и отсутствия детей в помещении	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная до 16 °С. Проводится до возвращения детей за 20-30 мин.
Прием детей на воздухе	В летний период на улице
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 19 °С. Форма спортивная Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18 °С при скорости ветра не более 15 м\с
Закаливание в процессе прогулки	Закаливание солнцем в весенне-летний период начинается с 5-6 мин. до 10 мин одномоментно (40 -50 мин. суммарно), остальное время прогулка в тени деревьев. при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры:	Умывание,
Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Ополаскивание ног после летней прогулки. Игры с водой.

Листок здоровья средней группы "Гномики".

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Основной диагноз	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					вес	рост	вес	рост
1	Боев Стас	1	Основ					
2	Чоршанбиева Румия	1	Основ					

3	Иванов Егор	2	Основ	Анемия 2ст.				
4	Медведева Юлия	1	Основ					
5	Дорашев Миша	1	Основ					
6	Коневская Оксана	1	Основ					
7	Новиков Герман	2	Основ	Плоско-вальг. стопа				
8	Клейменов Данил	1	Основ					
9	Стрышко Родион	1	Основ					
10	Шарифулина Алина	1	Основ					
11	Волков Сергей	1	Основ					
12	Безмогорычная Женья	1	Основ					
13	Сидоренко Матвей	1	Основ					
14	Степанова Софья	1	Основ					
15	Сухинин Филлип	1	Основ					
16	Белкина Валерия	2	Основ	Анемия 1ст.				
17	Тишкова Алиса	1	Основ					
18	Северин Сергей	2	Основ	Плоско-вальг. стопы				
19	Ливадина Вика	1	Основ					
20								
21								

Материально – техническое обеспечение, учебно – методический комплекс

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса.

Администрация МБДОУ д/с № 16 «Тополек» постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Группа состоит из приемного блока, групповой комнаты, спальни, комнаты гигиены и моечной.

В группе имеется материал для познавательного развития детей (игры настольные, мозаики, пирамидки, панели с геометрическими фигурами, леги,

банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, коляски и пр.; книжки с цветными картинками, книги с дикими и домашними животными).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечная посуда, больничка, декорации для кукольного театра и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные, шумовые инструменты и пр.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, штампы, трафареты, пластилин, счетный материал: кубики, палочки, деревянные овощи и фрукты, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, магнитные доски, баночки для воды, пр.).

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки, грабельки и пр.).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей, для детских работ, для узких специалистов, все группы украшены цветами. В группе имеется много дидактического материала, (для сенсорного развития, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Также есть телевизор и DVD проигрыватель, музыкальный центр, благодаря которым подача материала становится более удобной и наглядной.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития

Содержание психолого-педагогической работы (в соответствии с направлениями развития) «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и

счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Познавательная-исследовательская деятельность. Продолжать

знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамм

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая

речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формиро-вание элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.)»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать

детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие

здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы

городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через

предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Режим дня в холодное время года средней группы «Гномики» на 2020 – 2021 уч. год

7.00-8.10 Прием детей, игры, самостоятельная деятельность

8.10-8.20 Утренняя гимнастика

8.20-8.25 Подготовка к завтраку

8.25-8.45 Завтрак

8.45-9.00 Гигиенические процедуры, сам.деятельность

9.00-9.50 Организованная образовательная деятельность (10 мин. динамическими паузами между НОД)

9.50-10.00 Второй завтрак

10.00-10.20 Самостоятельная деятельность

10.20-10.30 Подготовка к прогулке,

10.30-11.50 Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам.деятельность)

11.50-12.00 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,

12.00-12.25 Обед

12.25-12.35 Гигиенические процедуры

12.35-15.00 Дневной сон

15.00-15.10 Постепенный подъем, гигиенические процедуры

15.10-15.20 Подготовка к полднику,

15.20-15.40 Полдник

15.40-16.00 Организационная образовательная деятельность, кружковая деятельность, коррекционная работа

16.00-16.05 Подготовка к прогулке

16.05-17.25 Прогулка

17.25-17.30 Подготовка к ужину,

17.30-17.50 Ужин

17.50-18.00 Гигиенические процедуры

18.00-19.00 Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.

**Режим дня на летний – оздоровительный период в средней группе
«Гномики» на 2020-2021 г.г**

7.00-8.05 Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность

8.05-8.15 Утренняя гимнастика (на воздухе)

8.15-8.35 Подготовка к завтраку

8.35-8.50 Завтрак

8.50-9.00 Гигиенические процедуры, сам.деятельность

9.00-10.00 Деятельность детей (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла)

10.00-10.10 Второй завтрак

10.10-10.20 Подготовка к прогулке.

10.20-12.25 Прогулка (игры, наблюдение, труд, сам.деятельность)

12.25-12.35 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,

12.35-12.50 Обед

12.50-13.00 Гигиенические процедуры

13.00-15.00 Дневной сон

15.00-15.20 Постепенный подъем, гигиенические процедуры

15.25-15.30 Подготовка к полднику

15.30-15.50 Полдник

15.50-16.00 Подготовка к прогулке.

16.00-17.25 Прогулка

17.25-17.30 Подготовка к ужину,

17.30-17.50 Ужин

17.50-18.00 Гигиенические процедуры

18.10-19.00 Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.

Учебно-методический комплекс.

- 1.Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,2016г
- 2.Образовательный процесс планирования на каждый день.2016г.
- 3.Комплексные занятия по изобразительной деятельности /срд.гр./ 2016г.
- 4.Организация освоения образовательной области «Безопасность» 2016г.
- 5.Развитие творческого мышления, работаем по сказке. О.Я.Шиян 2016г.
- 6.Развитие художественных способностей дошкольниковТ.С.Комарова2016г.
- 7.Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина2016г.
- 8.Детская безопасность. В.А.Шипунова 016г.
- 9.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Т.Ф.Саулина 2016г.
- 10.Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая 2016г.
- 11.Развитиепознавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенникова2016г.
- 12.Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова 2016г.
- 13Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова 2016г.
- 14.Конструирование из строительного материала средняя группа2016г
- 15.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова 2016г.
- 16.Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева2016г.
- 17.Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова 2016г.
- 18.Ознакомление с предметным и социальным окружением,срд.группаО.В.Дыбина2016г
- 19.Физическая культура в детском саду,срд.гр. Л.И.Пензулаева 2016г.
- 20.Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева 2016г.
- 21.Сборник подвижных игр. Э.Я.ЯСтепаненкова 2016г.
- 22.Беседы о характере и чувствах. Т.А.Шорыгина, методические рекомендации2016г.
- 23.Беседы об основах безопасности с детьми5-8 лет, Т.А.Шорыгина 2016г.

24. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А.Шорыгина 2016г.
25. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова 2016г.
26. Парциальная программа «Юный эколог», подготовительная группа 2016г.
27. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре 2016г.

3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования			
Наименование		Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг		01 - 11.09.2020г	9 дней
Итоговый мониторинг		17 - 28.05.2021г	10 дней
4. Дни психоэмоциональной разгрузки			
Осенние		Сроки	Количество каникулярных недель
		19.10 - 30.11.2020г	2 недели
Зимние		01.01 - 15.01.2021г	2 недели
Весенние		22.03 - 26.03.2021г	1 неделя
Летние		01.06 - 31.08.2021г	13 недель
5. Праздничные и выходные дни			
День народного единства		4.11.2020 г	1 день
Новогодние выходные и праздничные дни		01-10.01.2021 г	10 дней
День защитника Отечества		23.02.2021г	1 день
Международный женский день		08.03.2021г	1 день
Праздник весны и труда		01-03.05.2021г	3 дня
День Победы		09.05.2021г. - 10.05.2021г.	2 дня