**Рекомендации учителя-дефектолога.**

Рекомендации для проведения занятий с детьми, имеющими нарушения зрения

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.); в интеграции ребенка в общество зрячих на основе  сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

-пособия и материалы должны учитывать нарушения зрительного анализатора ребенка,

-временные ограничения,  упражнения и игры соответствуют диагнозу и возрасту детей,

-создание необходимых условий для каждого ребенка.

Рекомендации для проведения занятий

-На занятии рассаживать детей в соответствии с окклюзией:

со сходящимся косоглазием – в сторону заклеенного глаза,

с расходящимся косоглазием – в сторону, противоположную заклеенному глазу.

-Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.

-Детей следует сажать так, чтобы свет падал слева.

-Для ребенка-левши рекомендуется иметь индивидуальное освещение с правой стороны при работе на столе.

-Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения посадить ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием – дальше.

-Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их.

-На занятии использовать наглядный материал: реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни; игрушки – с четко выраженными характерными признаками предмета; изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;

-демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;размер демонстрационного материала, игрушек, предметов – 15-20 см.;

размер раздаточного материала – 5 см., 3 см.,2 см. – в зависимости от остроты зрения.

-Демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием – на  подставке, с расходящимся – на столе.

- Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.  
На занятии необходима физическая минутка и пауза для проведения гимнастики для глаз.

В начале занятия по изодеятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.